**Maatwerkaanpassingen**

**Lagere cognitie**

Zoekt u als leraar of intern begeleider suggesties om uw taalonderwijs op maat te maken voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

In deze notitie vindt u overzichten van concrete suggesties op het gebied van taal- en leesonderwijs die leerkrachten en ib'ers van po en s(b)o scholen kunnen inzetten voor leerlingen met verschillende problematieken, in dit geval voor leerlingen met een lagere cognitie.

Het overzicht met mogelijke aanpassingen voor de lagere cognitie leerlingen op maat is uitgewerkt naar:

* Gesprekken & spreken pag. 2
* Lezen pag. 4
* Luisteren pag. 6
* Schrijven (inclusief spelling) pag. 8



**Lagere cognitie - Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lagere cognitie  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| ***Instructie*** | Vergroot de voorspelbaarheid van gesprekken door te werken met vaste routines, zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud. |  |
| Geef expliciete instructie over het voeren van gesprekken. |  |
| Wees een rolmodel bij het voeren van gesprekken; doe voor en denk hardop. |  |
| Benoem ook non-verbale reacties in gesprekken. |  |
| Oefen met het gebruik van standaarduitdrukkingen om een gesprek te beginnen en te eindigen. ⊕ |  |
| Bespreek gesprekken voor en na. |  |
| Geef een logische reeks als ondersteuning bij het vertellen: aantal plaatjes dat samen verhaal vormt. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** | Zorg voor voldoende onderwijstijd om expliciet met gespreksvaardigheid te oefenen. Vaak gebeurt dit impliciet, terwijl de leerlingen met het oog op hun toekomstperspectief baat hebben bij gerichte oefening. |  |
| Geef de leerling de tijd om een antwoord te formuleren. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld* *taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed expliciet aandacht aan verschillende gespreksvormen en de inhoud en doelstelling van deze gesprekken. |  |
| Bied zoveel mogelijk anker/themagestuurd onderwijs, zodat de leeractiviteiten gekoppeld zijn aan een betekenisvolle context. |  |
| Bied de leerling standaardwoorden en -uitdrukkingen voor het voeren van gesprekken. |  |
| Besteed aandacht aan spreken in de context van gesprekken. Het houden van een spreekbeurt is van minder belang voor deze leerlingen dan het voeren van alledaagse gesprekken. |  |
| Zorg voor levensechte, functionele gespreksonderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** (*bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een kleine setting om het spreken en gesprekken te oefenen in rollenspelen. |  |
| Oefen ook gespreksituaties die klassencontext van belang zijn, zoals een telefoongesprek of de weg vragen aan een onbekende. ⊕ |  |
| Laat leerlingen in kleine groepjes (2-3 personen) oefenen met het voeren van een overleg. ⊕ |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op gesprekspartners tijdens het voeren van gesprekken. |  |
| Zorg voor een veilige sfeer bij het voeren van een onderwijsleergesprek. (dat geldt voor alle leerlingen, maar met name voor hen die faalangstig zijn) |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Neem gesprekken op video op en bespreek ze na. |  |
| Zorg voor pictogrammen die de gespreksregels visualiseren. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto's) om de eigen gedachtegang te leren verwoorden. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Lagere cognitie – Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Lagere cognitie  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Vergroot de voorspelbaarheid van leesopdrachten (door bijvoorbeeld met vaste routines te werken), zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld  lay-out)* | Zorg voor teksten met een duidelijke, rustige lay-out, met iets grotere letter (lettergrootte 12/14) en regelafstand 1,5. |  |
| Zorg voor teksten met een één op één relatie tekstillustraties/foto’s. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling elke dag leest, zodat hij zijn leesvaardigheid goed onderhoudt (de vaardigheid zakt zonder oefening snel weg). |  |
| Zorg voor voldoende instructie, oefening en herhaling van leestechnieken en -strategieën. Deze leerlingen hebben meer herhaling nodig dan gemiddeld intelligente leerlingen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied zoveel mogelijk anker-/themagestuurd onderwijs, zodat leeractiviteiten gekoppeld zijn aan een betekenisvolle context. |  |
| Bied korte, concrete teksten dicht bij de belevingswereld en interesses van de leerling (geen taalarme teksten met korte zinnen, zoals op lage AVI-niveaus). De meeste leerlingen zullen dit soort teksten in grote lijn kunnen navertellen. ⊕ |  |
| Sla opdrachten in de methode over die onduidelijk of niet functioneel zijn. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, opgeruimde, ondersteunende leeromgeving met themahoeken. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructie en voorlezen. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen tijdens gezamenlijke activiteiten. |  |
| Zorg voor een gevarieerd aanbod aan leesmateriaal in de klas, ordelijk en aantrekkelijk gepresenteerd (onder andere boeken passend bij thema of nieuwe boeken frontaal presenteren). |  |
| Hang voorbeelden van advertenties en reclame in de klas (bij voorkeur uit de directe leefomgeving, zodat de inhoud herkenbaar is) om deze tekstsoorten te leren herkennen en benoemen. ⊕ |  |
| Zorg voor een variatie aan woordenboeken en encyclopedieën in de klas om zoeken op alfabetische volgorde veel te kunnen oefenen. |  |
| Maak bijvoorbeeld ook een lettermuur op alfabetische volgorde met eigen namen, woorden en illustraties erbij van leerlingen. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van film en ander beeldmateriaal en voorwerpen om woord- en tekstbegrip te ondersteunen. |  |
| Stimuleer de leerling een markeerstift te gebruiken om belangrijke informatie te markeren tijdens het (voor)lezen van een tekst. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto’s) om het geheugen te ondersteunen. |  |
| Geef instructies in kleine stappen op papier om geheugen en begrip te ondersteunen. |  |
| Zet oefensoftware in voor het inslijpen van de leesvaardigheid. |  |
| Stimuleer de leerling een bladwijzer te gebruiken tijdens tekstlezen om zijn aandacht te richten. |  |
| Stimuleer de leerling een verhaalschema te gebruiken ter ondersteuning van het denkproces bij het herkennen van specifieke informatie in een verhaal/tekst. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Lagere cognitie – Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lagere cognitie  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| ***Instructie*** | Benoem gespreksregels als het om luisteren gaat en oefen hier expliciet mee. |  |
| Geef instructie in luisterstrategieën, met name het activeren van voorkennis en benoemen van hoofdzaken. |  |
| Laat de leerling de belangrijkste informatie uit de luistertekst benoemen. |  |
| Vergroot de voorspelbaarheid van luisterteksten (door bijvoorbeeld met vaste routine te werken) zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud. |  |
| Geef instructie in kleine stappen om het geheugen en begrip te ondersteunen. |  |
| Bied voldoende instructie, oefening en herhaling van luisterstrategieën. Deze leerlingen hebben meer herhaling nodig dan gemiddeld intelligente leerlingen. |  |
| Houd de luisterstrategieën compact, duidelijk en overzichtelijk. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Bouw de luisterduur langzaam op. |  |
| Sluit aan bij de aandachtspanne van leerling. |  |
| Kort lange teksten in. Let er wel op dat de tekst begrijpelijk blijft. |  |
| Geef leerlingen extra tijd bij luisteropdrachten. |  |
| Zorg voor niet te moeilijke, maar ook niet te makkelijke taken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed expliciet aandacht aan het verband tussen de luistertekst en eigen ervaringen (de leerling zal dit uit zichzelf niet altijd automatisch doen). ⊕ |  |
| Benoem de relatie tussen woorden en beelden. Bespreek ook dat deze relatie niet altijd een-op-een is (niet elke leerling zal dit zelf doorzien). ⊕ |  |
| Bespreek expliciet het doel van sommige luisterteksten, met name reclameboodschappen. |  |
| Geef aandacht aan woordenschat (4-takt, minimaal 25 woorden per week). |  |
| Bied zoveel mogelijk anker-/themagestuurd onderwijs zodat leeractiviteiten gekoppeld zijn aan betekenisvolle contexten. |  |
| Bied korte, concrete luisterteksten dicht bij de belevingswereld en interesses van de leerling. De meeste leerlingen zullen dit soort teksten in grote lijn kunnen navertellen. ⊕ |  |
| Kies voor functionele en heldere luisterteksten. |  |
| Herhaal nieuwe woorden vaak (minstens 10x voordat deze onthouden worden). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op de leerkracht tijdens instructie. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen tijdens gezamenlijke activiteiten. |  |
| Zorg voor een gevarieerd aanbod aan luistermateriaal in de klas. |  |
| Hang bijvoorbeeld ook beeldmateriaal in de klas dat aansluit bij de luisterteksten. Denk hierbij ook aan advertenties en reclames om deze tekstsoorten te leren herkennen en benoemen. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van een verhaalschema (bijvoorbeeld 4W-schema: wie, wat, waar, wanneer). |  |
| Laat leerling een verhaalschema invullen na luisteren naar een tekst. Bouw dit stapsgewijs op. |  |
| Bied zo veel mogelijk visualisatie, stappenplannen, invulschema's en dergelijke op het luisteren te structureren en te richten. |  |
| Maak gebruik van relevant film- en ander beeldmateriaal en voorwerpen (moet dus wel bij luistertekst aansluiten!) om woord- en tekstbegrip bij het luisteren te vergroten. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto's) om het geheugen te ondersteunen. |  |
| Stimuleer de leerling een verhaalschema te gebruiken ter ondersteuning van het denkproces bij het herkennen en benoemen van relevante informatie en hoofdzaken uit de luistertekst. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Schrijven – Lagere cognitie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lagere cognitieve capaciteiten  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen eind groep 6 en eind groep 8** | |
| *Instructie* | □ | Begin een stelopdracht samen met de leerling, zodat hij onder begeleiding de rode draad van zijn betoog op papier kan zetten (modelling en scaffolding). |
| □ | Zorg voor voldoende instructie, begeleide inoefening en herhaling van spellingregels en schrijftechnieken. Deze leerlingen hebben meer herhaling nodig dan gemiddeld intelligente leerlingen. |
| □ | Als de spellingvaardigheid stagneert ondanks goede instructie en voldoende oefening, overleg dan met de orthopedagoog/remedial teacher welke vervolgstappen nodig zijn of welke aanpak tot meer resultaat zou kunnen leiden.   * Specifiek voor ADHD-leerlingen: besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |
| □ |  |
| *Vorm en tijd* (bijvoorbeeld lay-out) | □ | Vergroot de voorspelbaarheid van schrijfopdrachten (door bijvoorbeeld met vaste routines te werken), zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud. |
| □ | Bied de leerling voldoende tijd om opdrachten af te maken. Door een tragere en minder adequate verwerking van informatie heeft de leerling over het algemeen meer tijd nodig voor opdrachten. |
| □ | Bied auditieve ondersteuning bij uitleg van schrijfopdrachten.   * Specifiek voor dyslexieleerlingen: geef de leerling meer tijd voor schrijfopdrachten waarbij ook veel gelezen moet worden. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lagere cognitieve capaciteiten  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen eind groep 6 en eind groep 8** | |
| *Inhoud* (bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan) | □ | Bied zoveel mogelijk anker-/themagestuurd onderwijs, zodat leeractiviteiten gekoppeld zijn aan een betekenisvolle context. |
| □ | Bied korte, afwisselende en concrete schrijfopdrachten die aansluiten bij de belevingswereld en interesses van de leerling. |
| □ | Kort lange schrijfopdrachten in en/of vereenvoudig ze, zodat ze begrijpelijk zijn voor de leerling. |
| □ | Sla schrijfopdrachten in de methode over die niet functioneel zijn.   * Specifiek voor dyslexieleerlingen: perk het aantal schrijfopdrachten in. * Specifiek voor ASS-leerlingen: bied voorgestructureerde opdrachten. * Specifiek voor ASS-leerlingen: bied zoveel mogelijk concrete, non-fictie opdrachten die aansluiten bij de eigen wereld, interesses en bijzondere talenten. |
| □ |  |
| *Omgeving*(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie) | □ | Zorg voor een gestructureerde, opgeruimde, ondersteunende leeromgeving met themahoeken waarin (ook) geschreven kan worden. |
| □ | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructie. |
| □ | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen tijdens gezamenlijke schrijfactiviteiten. |
| □ | Zorg voor voorbeelden van verschillende tekstsoorten in de klas (modelteksten). |
| □ | Hang voorbeelden van ansichtkaarten en brieven (bijvoorbeeld op een nieuwsbord) in de klas. ⊕ |
| □ | Zorg voor een variatie aan woordenboeken (Junior Van Dale rood) en naslagwerken ter verrijking van schrijfopdrachten.   * Specifiek voor dyslexieleerlingen: wijs een schrijfmaatje toe die de leerling kan helpen tijdens schrijfopdrachten. |
| □ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lagere cognitieve capaciteiten  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen eind groep 6 en eind groep 8** | |
| *Hulpmiddel* (bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen) | □ | Zorg voor film- en ander beeldmateriaal en voorwerpen om woord- en tekstproductie te ondersteunen. |
| □ | Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto’s) om het (verbaal) geheugen te ondersteunen. |
| □ | Geef instructies in kleine stappen op papier om het geheugen en begrip te ondersteunen. |
| □ | Zet oefensoftware in voor het inslijpen van de spellingregels en -categorieën. |
| □ | Laat leerlingen de eindversie van stelopdrachten op de computer maken (tekstverwerker met spellingcontrole). |
| □ | Leg een portfolio aan om het schrijfproces in kaart te brengen. ⊕ |
| □ |  |