**Maatwerkaanpassingen**

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)**

Zoekt u als leraar of intern begeleider suggesties om uw taalonderwijs op maat te maken voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

In deze notitie vindt u overzichten van concrete suggesties op het gebied van taal- en leesonderwijs die leerkrachten en ib'ers van po en s(b)o scholen kunnen inzetten voor leerlingen met verschillende problematieken, in dit geval voor leerlingen met ADHD.

Het overzicht met mogelijke aanpassingen voor de leerlingen met ADHD op maat is uitgewerkt naar:

* Gesprekken & spreken pag. 2
* Lezen pag. 4
* Luisteren pag. 6
* Schrijven (inclusief spelling) pag. 8



**Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) – Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Breng structuur aan door middel van (wie, wat, waar, wanneer) 4W-schema. |  |
| Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |  |
| Oefen met gesprekken, met name beurtneming op een gepast moment en het afsluiten van een gesprek, bijvoorbeeld in een kleine kring. ⊕ |  |
| Wees een rolmodel, benoem gesprekshandelingen als vragen, maar ook non-verbale signalen. ⊕ |  |
| Bespreek gesprekken en spreekbeurten voor en na. |  |
| Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen. |  |
| Zorg voor sterke prikkels en voldoende afwisseling in korte opdrachten (om de aandacht van de leerling te kunnen blijven richten). |  |
| Wijs leerling op het doel van het gesprek. ⊕ |  |
| Oefen het vertellen van een verhaal en besteed expliciet aandacht aan het aanbrengen van structuur in een verhaal. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** | Niet van toepassing. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Stel duidelijke en eenduidige vragen. |  |
| Formuleer actieve en kernachtige zinnen. |  |
| Gebruik zelf een rustig tempo bij het spreken. |  |
| Kies betekenisvolle onderwerpen. Koppel gespreksonderwerpen bijvoorbeeld aan betekenisvolle aanleidingen, zoals de zaakvakken, een excursie, project. Dit verhoogt motivatie van leerling. |  |
| Besteed aandacht aan verstaanbaarheid en verhaalstructuur. Verstaanbaarheid van leerling kan lastig door snel praten en ontbreken van verhaalstructuur ('hak-op-de-tak'). ⊕ |  |
| Speel een rollenspel (in kleine setting). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Hang pictogrammen op van gespreksregels in het lokaal. |  |
| Zorg voor een overzichtelijke, rijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van concrete voorwerpen, foto's, illustraties om het verhaal te illustreren. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning als pictogrammen en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |  |
| Geef een 4W-schema (wie, wat, waar, wanneer) en argumentatieschema om gesprekken en spreekbeurten voor te bereiden. |  |
| Laat de leerling bij een spreekbeurt creatief gebruikmaken van visuele ondersteuning. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder(ADHD) - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Bied expliciete instructie in aanpakstrategieën bij leestaken en  -opdrachten en maak gebruik van schema’s (bijvoorbeeld 4W-schema: wie, wat, waar, wanneer) voor samenvatten van een tekst. ⊕ |  |
| Voor leerlingen met ook nog cognitief lagere ontwikkeling: bied korte, afwisselende opdrachten aan om de concentratie te ondersteunen. |  |
| Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Maak bij voorkeur gebruik van teksten met een rustige lay-out, duidelijke structuur (kopjes), illustraties die een een-op-een relatie hebben met de tekst en korte tekstblokken (ter compensatie van concentratieproblemen). |  |
| Zorg er voor dat de leerling elke dag leest, zodat hij zijn leesvaardigheid goed onderhoudt (de vaardigheid zakt zonder oefening snel weg). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied veel teksten aan die informatief zijn en aansluiten bij de actualiteit. Veel leerlingen hebben voorkeur voor informatieve teksten en teksten die aansluiten op de actualiteit, omdat daar iets van te leren valt (lezen doe je om ervan te leren). Dit bevordert de leesmotivatie. |  |
| Zorg voor korte teksten bij leerlingen met concentratieproblemen en een beperkt werkgeheugen. |  |
| Combineer - waar mogelijk - fictie en non-fictie voor verdieping van begrip en woordkennis rondom een bepaald onderwerp. |  |
| Bied een film en ander beeldmateriaal aan bij teksten om woordkennis en begrip te verdiepen. |  |
| Bied [www.socialeverhalen.nl](file://fs01.slo.local/data$/SGN/SO/LPO/Passende%20perspectieven/Taal/(half)producten/hulpmiddelen/bijstellingen%20nav%20sophie/Lezen%20-ADHD.docx) aan om het inleven in personen en situaties te ontwikkelen. ⊕ |  |
| Besteed expliciet aandacht aan de leesmotivatie (met beloningsysteem en leeslogboekje). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke, rijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken). |  |
| Zorg voor afwisseling in (korte) opdrachten. De leerling heeft behoefte aan sterke prikkels en afwisseling in korte opdrachten om zijn aandacht te kunnen blijven richten. |  |
| Zorg er voor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructie, voorlezen en dergelijke. |  |
| Betrek leerlingen bij de keuze van nieuw leesmateriaal in de klas. |  |
| Wissel zelf lezen af met voorlezen (bijvoorbeeld door een leesmaatje), zodat de leerling zijn aandacht beter bij de tekst kan houden. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |  |
| Wissel pen-en-papieropdrachten af met opdrachten op de computer. Educatieve software bevordert de concentratie tijdens lees- en verwerkingsopdrachten. |  |
| Laat leerlingen met een slecht handschrift verwerkingsopdrachten op de computer maken, zodat hij zijn eigen werk terug kan lezen. |  |
| Stimuleer dat de leerling hulpkaarten gebruikt voor regels, strategieën, leesplan en routines ter ondersteuning van planning en uitvoering van activiteiten. |  |
| Zorg voor een uitgebreid aanbod aan leesmateriaal waaruit de leerling kan kiezen (ook moppenboeken, stripverhalen en boeken/teksten die ingaan op de beperking van de leerling en dergelijke). |  |
| Laat de leerling gebruikmaken van een markeerstift en een verhaalschema bij belangrijke informatie uit tekst halen en samenvatten. ⊕ (voorbeeld verhaalschema: zie bijlage 1). |  |
| Zorg er voor dat de leerling gebruik kan maken van een hoofdtelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* |

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) - Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Besteed aandacht aan het luisterdoel en afstemmen op het luisterdoel. ⊕ |  |
| Bied expliciete instructie in strategieën bij luisteropdrachten en -taken en maak gebruik van schema's (bijvoorbeeld 4W-schema: wie, wat, waar, wanneer) voor samenvatten van een luistertekst. ⊕ |  |
| Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |  |
| Geef enkelvoudige, duidelijke instructies. |  |
| Geef instructies in kleine stappen op een A4'tje, indien nodig met gebruikmaking van pictogrammen. |  |
| Geef doel van luisteropdracht telkens helder weer en ga na of leerling het doel heeft begrepen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Bouw de luisterduur op. |  |
| Kort lange teksten in. Let er wel op dat de tekst begrijpelijk blijft. |  |
| Geef leerlingen extra tijd bij luisteropdrachten. |  |
| Kort lange luisteropdrachten in en geef de leerling voldoende tijd om opdrachten af te kunnen maken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Oefen expliciet met verhaalopbouw. |  |
| Laat leerlingen het verhaal naspelen. |  |
| Zorg voor korte teksten bij leerlingen met concentratieproblemen en beperkt werkgeheugen. |  |
| Geef luisterteksten die aansluiten bij interesses. |  |
| Bied veel teksten die informatief zijn en aansluiten bij actualiteit. |  |
| Zorg voor afwisseling in (korte) opdrachten. De leerling heeft behoefte aan sterke prikkels en afwisseling in korte opdrachten om zijn aandacht te kunnen blijven richten. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden. |  |
| Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken). |  |
| Geef de leerling een vaste werkplek, met goed zicht op het bord en leerkracht, tijdens instructie. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel***(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen) | Zorg voor visuele ondersteuning en foto's. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning (als pictogrammen en stappenplan voor instructie) en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |  |
| Bied illustraties of filmpje bij voorgelezen verhalen. |  |
| Bied een film en ander beeldmateriaal aan bij luisterteksten om woordkennis en begrip te verdiepen. |  |
| Geef een verhaalschema (wie, wat, waar). |  |
| Laat het verhaal naspelen. |  |
| Geef de informatie ook visueel weer, in tekst of pictogrammen. Laat de leerling gebruikmaken van een markeerstift en een verhaalschema om de belangrijke informatie uit de schriftelijke tekst te halen en samen te vatten door die te onderstrepen. ⊕ |  |
| Zorg ervoor dat de leerling gebruik kan maken van een koptelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) - Schrijven**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| ***Instructie*** | Bied expliciete instructie in aanpakstrategieën bij het schrijven van een tekst. |  |
| Leer de leerling gebruik te maken van vaste schema’s bij het schrijven van verschillende tekstsoorten (waaronder een brief). Ze hebben moeite met het ordenen en vasthouden van hun gedachten. ⊕ |  |
| Leer de leerling aan de hand van een vast stappenplan (routine) zijn spelling- en stelopdrachten zelf te corrigeren voordat hij zijn werk inlevert. ⊕ |  |
| Bespreek het werk met de leerling direct nadat hij het heeft ingeleverd (in ieder geval op dezelfde dag), zodat hij nog weet waarover de opdracht ging (doel en inhoud) en hoe de uitvoering is gegaan (proces en resultaat). |  |
| Geef expliciete instructie en begeleide inoefening van spellingregels en -patronen met behulp van spellingstrategieën volgens een systematische aanpak. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Kort lange schrijfopdrachten in en geef de leerling voldoende tijd om opdrachten af te kunnen maken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Koppel schrijfopdrachten zo veel mogelijk aan betekenisvolle aanleidingen (bijvoorbeeld de zaakvakken, excursie, project) en maak doel en lezerspubliek concreet. Dit bevordert de schrijfmotivatie. ⊕ |  |
| Besteed veel aandacht aan het aanbrengen van samenhang in een tekst en het ordenen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Bied een gestructureerde, overzichtelijke, rijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken). |  |
| Zorg voor veel voorbeeldmateriaal in de klas ter ondersteuning van schrijfopdrachten. |  |
| Leerling heeft behoefte aan sterke prikkels en afwisseling in korte opdrachten (om zijn aandacht te kunnen blijven richten). |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructies. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling gebruik kan maken van een hoofdtelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |  |
| Wissel pen-en-papieropdrachten af met opdrachten op de computer. Educatieve software bevordert de concentratie tijdens schrijfopdrachten. |  |
| Laat leerlingen met een slecht handschrift schrijfopdrachten op de computer maken (tekstverwerker met spellingcontrole). |  |
| Stimuleer dat de leerling hulpkaarten gebruikt voor regels. |  |
| Stimuleer gebruik van strategieën, schrijfplan en routines ter ondersteuning van planning en uitvoering van schrijfactiviteiten. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |