**Aantekenformulier lesobservatie**

## Algemene informatie

|  |  |
| --- | --- |
| **School:** |  |
| **Naam observant:**  |  |
| **Naam geobserveerde:** |  |
| **Geobserveerde klas inclusief sector (vmbo/havo/vwo) en leerjaar:** |  |
| **Geobserveerd vak:** |  |
| **Aantal leerlingen:** |  |
| **Type lesonderdeel (instructie, zelfstandig werken, samenwerken etc):** |  |
| **Plaats les(onderdeel) in het grotere geheel (begin, midden, einde van een lessenreeks):** |  |
| **Datum en tijd (geobserveerde lesduur):** |  |
| **Persoonlijk FE-leerdoel van de leraar (indien van toepassing fasen FE-cyclus):** |  |

**Typ / schrijf hieronder je waarnemingen tijdens de les. Doe dit zo concreet mogelijk. Dus niet “leraar benoemt leerdoelen”, maar noteer dan ook hoe de leraar dit doet (bijvoorbeeld: schrijft leerdoelen op het bord, geeft 2 leerlingen te beurt, enz)**

|  |
| --- |
| Wat zie/hoor je de leraar doen als het gaat om de FE-activiteiten en welke middelen gebruikt hij daarbij? |
| Wat voor reacties merk je bij een leerling en/of meerdere en/of alle leerlingen? Wat zeggen/doen de leerlingen en wat vinden ze? |

## Bespreekformulier: Samen observaties bespreken

Ga met elkaar in gesprek over de observaties en de classificering in de vijf fasen van de FE-cyclus. Het gaat erom dat de observator een objectief beeld geeft van wat hij/zij heeft waargenomen en dat de geobserveerde zich daarin herkent:

* Wat heeft de observator gezien?
* Is dit herkenbaar voor de geobserveerde? Of zijn dingen wellicht niet goed overgekomen of werd het anders bedoeld?

Vul samen de tabel hieronder in. Een belangrijk criterium voor succes van formatieve evaluatie is het doorlopen van de hele FE-cyclus. Neem daarom in jullie bespreking alle fasen van de FE-cyclus mee, ook al heb je misschien niet alle fasen in de FE-cyclus ingezet of geobserveerd. Als een fase uit de FE-cyclus niet aan bod is gekomen, noteer dat dan ook zo in de tabel hieronder. Maak bij het geven van feedback ook gebruik van de voorbeelden van leraargedrag uit het observatieformulier.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Welke feedback ontvang je van de observator? | Wat ga je concreet aanvullen / veranderen in een volgende les?  |
| *Fase 1* |  |  |
| *Fase 2* |  |  |
| *Fase 3* |  |  |
| *Fase 4* |  |  |
| *Fase 5* |  |  |
| *Samenhang tussen de fasen:* |  |  |
| Wat zegt dit over jouw persoonlijke FE leerdoel? Hoe kun je hier concreet een volgende stap in zetten? |

## Observatieformulier FE-praktijken

|  |
| --- |
| **Fase 1: verwachtingen verhelderen** |
| **Voorbeelden van leraargedrag** |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen de leerdoelen van de les.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen de leerdoelen voor een langere periode (bijv. een lessenreeks).
 |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen waarom leerdoelen en het behalen ervan belangrijk zijn.
 |
|  | 1. De leraar gaat na of leerlingen begrijpen wat de leerdoelen inhouden.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen waar een goed uitgevoerde taak aan moet voldoen (succescriteria).
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen zelf succescriteria opstellen.
 |
|  | 1. De leraar gebruikt voorbeelden van verschillende kwaliteit om te laten zien hoe de uitvoering van een taak eruit ziet.
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 2: leerlingreacties ontlokken** |
| **Voorbeelden van leraargedrag** |
|  | 1. De leraar gebruikt verschillende FE-methodieken om te ontdekken wat alle leerlingen kennen en kunnen.
 |
|  | 1. De leraar gebruikt formele FE-methodieken, zoals voor- en tussentoetsen, portfoliogesprekken en verslagen.
 |
|  | 1. De leraar gebruikt informele FE-methodieken, zoals observaties en (door)vragen stellen.
 |
|  | 1. De leraar zet verschillende FE-methodieken in om zicht te krijgen op de misconcepties van leerlingen.
 |
|  | 1. De leraar vraagt leerlingen om een antwoord uit te leggen of toe te lichten.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen hun antwoorden aan elkaar uitleggen of toelichten.
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 3: leerlingreacties analyseren en interpreteren** |
| **Voorbeelden van leraargedrag** |
|  | 1. De leraar gebruikt digitale middelen om reacties van leerlingen te analyseren, zoals een Kahoot-app of een digitale leeromgeving.
 |
|  | 1. De leraar vergelijkt het werk van de leerlingen met de criteria van de taak (succescriteria).
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen zelf hun werk vergelijken met de criteria van de taak (succescriteria).
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen elkaars werk vergelijken met de criteria van de taak (succescriteria).
 |
|  | 1. De leraar gaat in gesprek met leerlingen om hun reacties te begrijpen en te duiden.
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 4: communiceren met leerlingen over resultaten** |
| **Voorbeelden van leraargedrag** |
|  | 1. De leraar bespreekt de sterke punten van de hele klas.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt de verbeterpunten van de hele klas.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt de sterke punten met groepjes en/of individuele leerlingen.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt de verbeterpunten met groepjes en/of individuele leerlingen.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen hun eigen sterke punten en verbeterpunten benoemen.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen sterke punten en verbeterpunten van elkaar benoemen.
 |
|  | 1. De leraar geeft leerlingen feedback tijdens het uitvoeren van een taak.
 |
|  | 1. De leraar biedt leerlingen hulpmiddelen voor het geven van goede feedback aan elkaar.
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 5: vervolgacties nemen: onderwijs en leren aanpassen** |
| **Voorbeelden van leraargedrag** |
|  | 1. De leraar laat leerlingen hun werk verbeteren na het krijgen van feedback.
 |
|  | 1. De leraar bedenkt met leerlingen welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen zelf bedenken welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen met elkaar bedenken welke stap ze de volgende keer moeten zetten.
 |
| **Aantekeningen uit lesobservatie:** |