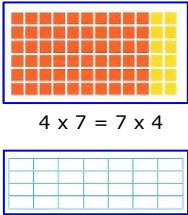





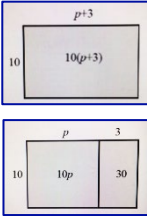
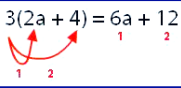
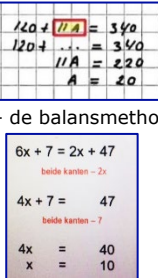



Reken-wiskunde-taal bij getallen, bewerkingen, letterrekenen	ton, miljoen, decimalen	miljard	vierkantsgetallen priemgetallen kwadrateren	variabele som van gelijke termen schrijven als product van 2 factoren.	eerstegraads functies en vergelijkingen	tweedegraads / kwadratische functies en vergelijkingen
<p>Getallen Bewerkingen Letterrekenen</p>	<p>E6: Ik kan de decimale structuur in ons getallensysteem met hele getallen tot ongeveer 100.00 uitleggen</p> <p>E6: Ik kan optellen en aftrekken met hele getallen onder 10.000 door met inzicht gebruik te maken van standaardprocedures.</p> <p>E6: Ik kan met inzicht vermenigvuldigen en delen met hele getallen onder 10.000 in contextsituaties en formele sommentaal volgens een of meer standaardprocedures.</p> <p>Ik kan de distributieve eigenschap en de commutatieve eigenschap uitleggen met behulp van het oppervlaktemodel</p> <p>$12 \times 6 = 10 \times 6 + 2 \times 6$</p> 	<p>E7: Ik begrijp de relatie tussen breuken en decimale getallen</p> <p>1S: Ik begrijp en kan uitleggen hoe ons tientalig positiestelsel is opgebouwd met hele en decimale getallen en ken daarbij de betekenis en waarde van cijfers en hun plaats in getallen.</p> <p>1S: Ik kan in contextsituaties en in formele sommentaal standaardprocedures gebruiken bij optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen met hele en decimale getallen en breuken.</p> <p>Ik kan rekenen met andere talstelsels</p> 	<p>Ik herken en gebruik de schrijfwijze van negatieve getallen en plaats ze op een getallenlijn.</p> <p>Ik weet dat machtsverheffen hetzelfde is als herhaald vermenigvuldigen.</p> $3 \times 3 = 3^2$ $2 \times 2 \times 2 = 2^3$ $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^9$ <p>Ik gebruik afspraken over voorraangsregels en haakjes voor de volgorde van bewerkingen.</p>  <p>Ik voer berekeningen uit met breuken, machten, wortels, negatieve getallen, decimale getallen, grote en kleine getallen en daarbij maak ik gebruik van de eigenschappen van getallen en bewerkingen.</p> <p>Ik benoem dat er getallen zijn zoals het getal n en wortels die niet te schrijven zijn als een breuk, ik orden en vergelijk deze getallen en plaats deze op een getallenlijn</p> 	<p>Ik kan uitleggen wat het nut van het gebruik van variabelen is.</p> <p>Ik weet dat bij rekenen met variabelen de rekenregels gelden en ik kan deze toepassen.</p> $3b \cdot 4a - 2a \cdot b = 12ab + 2ab = 14ab$ <p>Ik voer berekeningen uit met machientjes</p>  <p>Ik bereken binnen een gegeven situatie de waarde van een variabele door de waarde van een andere variabele in een eenvoudige (woord)formule in te vullen</p> <p>Bij kaars 1 hoort de volgende woordformule</p> $\text{lengte kaars} = 24 - 5 \times \sqrt{\text{brandtijd}}$ <p>Ik maak een formule met variabelen op basis van gegevens.</p> 	<p>Ik kan de distributieve wet afleiden vanuit het oppervlaktemodel</p> $10(p+3) = 10p + 30$  <p>Ik kan haakjes wegwerken met de papegaaienbek-methode</p> $3(2a + 4) = 6a + 12$  <p>Ik los eerstegraads vergelijkingen op met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de bordjesmethode - de balansmethode  <p>Ik kan ongelijkheden oplossen en betekenis geven aan de uitkomst.</p> $3x + 2 < 8$	<p>Ik kan kwadratische vergelijkingen oplossen met twee verschillende methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontbinden in factoren - ABC-formule $ax^2 + bx + c = 0$ $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ $a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)^2$ $a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2$ $a^2 + (p + q)a + pq = (a + p)(a + q)$ $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a}$ <p>Ik kan contextopgaven met kwadratische vergelijkingen oplossen en de uitkomsten toelichten.</p> 

Bronnen:
- ReAL-leerlijnen: van rekenen naar algebra – SLO / FI (2008)