

## Vragenlijst Excellentieregeling Basisonderwijs

De lijst bestaat uit 114 vragen (stellingen) en kan in 30 minuten worden ingevuld. De lijst bestaat uit vier onderdelen:

1. Visie, draagvlak en kennis
2. Signalering en **vaststellen van (onderwijs)behoeften**
3. Onderwijsaanpassingen
4. Evaluatie van de onderwijsaanpassingen

## Onderdeel 1: Visie, draagvlak en kennis

	ALGEMEEN	1	2	3	4	Actiepunt project
1.	De school heeft een duidelijke visie op onderwijs met betrekking tot het omgaan met verschillen tussen leerlingen en de vormgeving van de ontwikkeling van (hoog)begaafde leerlingen binnen het onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Er is voldoende draagvlak (men erkent de noodzaak) op teamniveau, om alle leerlingen, inclusief (hoog)begaafde leerlingen, onderwijs op maat te bieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Er is voldoende draagvlak (men erkent de noodzaak) vanuit de directie om alle leerlingen, inclusief (hoog)begaafde leerlingen, onderwijs op maat te bieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	De teamleden hebben zich middels een studietraject verdiept in het thema hoogbegaafdheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Er vindt regelmatig bij- of nascholing plaats op het gebied van hoogbegaafdheid (ook voor nieuwe leerkrachten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Tenminste één teamlid heeft zich middels een opleiding of nascholing gespecialiseerd in het thema (hoog)begaafdheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Tenminste één teamlid coördineert de activiteiten op school rond het thema (hoog)begaafdheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Tenminste één teamlid wordt met tijd en geld gefaciliteerd om begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Onderdeel 2: Signalering en vaststellen van (onderwijs)behoefte

SIGNALERING		1	2	3	4	Actiepunt project
9.	Leerkrachten zijn op de hoogte van de kenmerken en specifieke leereigenschappen van (hoog)begaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leerkrachten zijn op de hoogte van het feit dat bepaalde groepen (hoog)begaafde leerlingen moeilijk te herkennen zijn, bijvoorbeeld: meisjes, onderpresteerders, leerlingen met een handicap, leer- of gedragsproblemen en leerlingen met een andere culturele achtergrond.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leerkrachten weten én erkennen dat kinderen zich op school en thuis verschillend kunnen gedragen en niet altijd in beide situaties gedrag tentoonspreiden die duiden op een eventuele ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafdheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	De signalering van (hoog)begaafde leerlingen geschiedt op basis van signalen afkomstig van verschillende betrokkenen, bijvoorbeeld: de leerling zelf, de ouders, de eigen leerkracht, een andere leerkracht, een medeleerling, anderen binnen de school en anderen buiten de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De signalering van (hoog)begaafde leerlingen vindt plaats op basis van verschillende wijzen van informatie verzamelen, bijvoorbeeld een combinatie van leerprestaties, observatiegegevens, vragenlijsten, gesprekken, op basis van activiteiten en/of producten van de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Alle leerkrachten maken gebruik van een - binnen de school overeengekomen -signaleringsprotocol, waarbij een eenduidige werkwijze wordt gehanteerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Bij de aanmelding van een nieuwe leerling wordt door de ouders een vragenlijst ingevuld en/of vindt er een intakegesprek plaats, waarin ook aandacht is voor een eventuele voorsprong in de ontwikkeling van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	In de groepen 1 en 2 wordt - aan het <b>begin</b> van het schooljaar - een (groeps)observatie uitgevoerd om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	In de groepen 3 tot en met 8 wordt - aan het begin van het schooljaar - een (groeps)observatie uitgevoerd om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafde leerlingen worden - gedurende het schooljaar - gesignaleerd op basis van de algemene indruk van het leerpotentieel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafde leerlingen worden - gedurende het schooljaar - gesignaleerd op basis van leerprestaties (prestaties in de klas, methodegebonden toetsen en LVS gegevens).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafde leerlingen worden - gedurende het schooljaar - gesignaleerd op basis van zelfgekozen onderwerpen/interesses en de kwaliteit van producten van de leerling (portfolio/ werkstukken/ spreekbeurten/buitenschoolse activiteiten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafde leerlingen worden - gedurende het schooljaar - gesignaleerd op basis van individuele observaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafde leerlingen worden - gedurende het schooljaar - gesignaleerd op basis van gesprekken met de leerling en met de ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Er worden gegevens over de leerprestaties en -kenmerken van leerlingen verzameld én geïnterpreteerd (zoals methode-/LVS-toetsen en test- en onderzoeksgegevens).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Er worden specifieke gegevens over de leerlingkenmerken verzameld én geïnterpreteerd (zoals over de sociale en emotionele ontwikkeling, interessegebieden, leermotivatie, leerhouding en leerstijl).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Er worden gegevens over onderwijsaanpassingen geregistreerd (zoals over versnellen/ doubleren, verrijksactiviteiten, wijze van - interne en externe -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	begeleiding).					
26.	Alle beschikbare gegevens over de leerkenmerken, leerlingkenmerken en onderwijsaanpassingen worden altijd overgedragen aan de leerkracht van de volgende groep of bij verandering van school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Alle beschikbare gegevens over de leerkenmerken, leerlingkenmerken en onderwijsaanpassingen worden altijd overgedragen aan het Voortgezet Onderwijsl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	De ouders van de leerling en de leerling zelf worden altijd betrokken en geïnformeerd over de resultaten van de signalering en eventueel hieruit voortvloeiende vervolgacties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VASTSTELLEN VAN (ONDERWIJS)BEHOEFTE	1	2	3	4	Actiepunt project
29.	Wanneer er signalen van (hoog)begaafdheid zijn opgemerkt worden aanvullende gegevens verzameld om gewenste onderwijsaanpassingen en begeleiding vast te kunnen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Om passende onderwijsaanpassingen en begeleiding vast te kunnen stellen worden aanvullende gegevens verzameld via de ouders van de leerling (door middel van een gesprek, vragenlijst en/of observatielijst).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Om passende onderwijsaanpassingen en begeleiding vast te kunnen stellen worden aanvullende gegevens verzameld via de leerling (door middel van een gesprek en/of vragenlijst).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Om aan te kunnen sluiten bij het leerniveau van de leerling, wordt de grootte van een eventuele didactische voorsprong vastgesteld door middel van individueel doortoetsen per vakgebied.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Wanneer er signalen van (hoog)begaafdheid zijn opgemerkt, worden (aanvullende) gegevens verzameld in relatie tot de sociale en emotionele ontwikkeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Wanneer er signalen van (hoog)begaafdheid zijn opgemerkt, wordt door leerkracht en ouders een gerichte observatie uitgevoerd, op basis waarvan een nauwkeuriger beeld van de leerling ontstaat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Verschillen van inzicht tussen ouders, leerkracht en/of leerling, die zichtbaar worden naar aanleiding van de verzamelde aanvullende gegevens, worden besproken en zoveel mogelijk verhelderd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Er wordt gebruik gemaakt van beschikbare expertise op het gebied van (hoog)begaafdheid om de resultaten van de verkregen aanvullende gegevens te interpreteren, zodat aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding vastgesteld kunnen worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding worden altijd vastgelegd en gecommuniceerd met ouders en leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Er zijn duidelijke richtlijnen om tot een beslissing te komen tot het uitvoeren van een (extern) psychodiagnostisch onderzoek, bijvoorbeeld: wanneer het vermoeden bestaat dat er naast de mogelijke (hoog)begaafdheid sprake is van leerproblemen, gedragsproblemen en/of wanneer er een verschil van inzicht bestaat tussen de school en ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Onderdeel 3: Onderwijsaanpassingen

ALGEMEEN		1	2	3	4	Actiepunt project
39.	Leerkrachten zijn op de hoogte van de mogelijke begeleidingsmaatregelen voor (hoog)begaafde leerlingen (versnellen, compacten, verrijkingsonderwijs binnen/buiten de eigen groep, overige beleidsmaatregelen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Wanneer een leerling (hoog)begaafd blijkt te zijn, wordt een vaste procedure gevolgd om te komen tot de meest geschikte vorm van begeleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Voordat er wordt gekozen voor een bepaalde begeleidingsvorm wordt er een plan van aanpak/handelingsplan opgesteld op basis van de behoeften van de (hoog)begaafde leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	In het plan van aanpak/handelingsplan wordt niet alleen ingegaan op de cognitieve behoeften van de begaafde leerling, maar ook op zijn/ haar sociale en emotionele behoeften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	Wanneer een keuze gemaakt wordt uit de door de school mogelijk te bieden begeleidingsvormen gebeurt dit op basis van de individuele behoeften van de leerling (zoals beschreven in het plan van aanpak/ handelingsplan).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INZET ICT		1	2	3	4	Actiepunt project
44.	Er wordt gebruik gemaakt van mogelijkheden, die met ICT ondersteund worden, voor de registratie en analyse van toetsgegevens om het onderwijsaanbod efficiënter en beter af te stemmen op de mogelijkheden van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Er wordt gebruik gemaakt van mogelijkheden, die met ICT ondersteund worden, om rekening te houden met verschillen in leerstijlen door middel van gevarieerde multimediale toepassingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.	Er wordt gebruik gemaakt van een elektronische leeromgeving, waarbij leerkrachten en leerlingen ondersteund worden in de begeleiding van het leerproces en in het vastleggen van voortgang en leerresultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	Er wordt gebruik gemaakt van adaptieve programma's (software), waarbij het aanbod gedifferentieerd wordt aangeboden (qua niveau en leertempo) op basis van door het systeem geregistreerde en geanalyseerde voortgang van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VERSNELLING		1	2	3	4	Actiepunt project
48.	Op school zijn verschillende vormen van versnellen mogelijk, zoals bijvoorbeeld vervroegd instromen naar groep 1, een groep overslaan, meerdere groepen in één schooljaar doorlopen en versnelling voor een bepaald vak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	De school gebruikt criteria om een besluit tot versnellen te nemen, zoals bijvoorbeeld de Versnellings Wenselijkheidslijst (VWL).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	Wanneer wordt gekozen voor versnelling wordt daarnaast ook het onderwijsaanbod aangepast middels compacting en/of verrijking binnen of buiten de eigen groep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPACTING		1	2	3	4	Actiepunt project
51.	Op school wordt compacting (het schrappen van herhalings- en oefenstof) toegepast voor (hoog)begaafde leerlingen voor rekenen/ wiskunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	Op school wordt compacting (het schrappen van herhalings- en oefenstof) toegepast voor (hoog)begaafde leerlingen voor taal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	Op school wordt compacting (het schrappen van herhalings- en oefenstof) toegepast voor (hoog)begaafde leerlingen voor zaakvakken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	Op school wordt compacting (het schrappen van herhalings- en oefenstof) toegepast voor (hoog)begaafde leerlingen in de kleutergroepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	Er zijn schoolbreed geïmplementeerde richtlijnen voor compacten van de leerstof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.	De tijd die vrijkomt doordat voor een vak de leerstof wordt gecompact, wordt besteed aan verrijking.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.	De instructie van de (gecompacte) leerstof wordt afgestemd op de specifieke leereigenschappen van (hoog)begaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### VERRIJKING BINNEN DE EIGEN GROEP

58.	Op school wordt verrijking binnen de eigen groep aangeboden in de groepen 1 en 2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.	Op school wordt verrijking binnen de eigen groep aangeboden in de groepen 3 tot en met 8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van rekenen en wiskunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van taal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van lezen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van wereldoriëntatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van studievaardigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van vreemde talen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van filosofie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68.	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar op het gebied van natuur en techniek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69.	Er zijn verrijkingsmethoden/-materialen beschikbaar in groep 1 en 2 voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70.	De binnen de groep aangeboden verrijkingsstof is specifiek ontwikkeld voor (hoog)begaafden en niet afkomstig van hogere leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71.	De binnen de groep aangeboden verrijkingsstof is een vast onderdeel van de weektaak van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

72.	De verrijgingsstof wordt vooraf met de leerling besproken/ aan de leerling uitgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73.	Er worden eisen gesteld aan het werken met verrijgingsstof binnen de eigen groep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74.	Voor verrijking binnen de eigen groep geldt dat de leerling hierbij werkt in het eigen lokaal en daarbij begeleiding/feedback krijgt van de eigen leerkracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75.	Bij het beoordelen van het werken aan deze verrijgingsstof binnen de eigen groep wordt door de leerkracht zowel het product als het proces beoordeeld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76.	Bij het beoordelen van het werken aan deze verrijgingsstof wordt uitgegaan van de in het plan van aanpak/handelingsplan gestelde cognitieve, sociale en emotionele leerdoelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77.	De beoordeling van het werken aan verrijgingsstof binnen de groep wordt op het schoolrapport weergegeven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### VERRIJING BUITEN DE EIGEN GROEP (PLUSGROEP)

78.	Op school wordt er voor leerlingen in groep 1 en 2 verrijgingsstof aangeboden buiten de eigen groep in een binnenschoolse plusgroep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79.	Op school wordt er voor leerlingen in groep 1 en 2 verrijgingsstof aangeboden in een plusgroep waarin wordt samengewerkt met andere scholen en/of externe instanties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80.	Op school wordt er voor leerlingen in groep 3 tot en met 8 verrijgingsstof aangeboden buiten de eigen groep in een buitenschoolse plusgroep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81.	Op school wordt er voor leerlingen in groep 3 tot en met 8 verrijgingsstof aangeboden in een (buitenschoolse) plusgroep samen met andere scholen/ particuliere plusgroep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82.	De school hanteert een eenduidige werkwijze voor het selecteren van leerlingen voor de plusgroep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83.	De plusgroepbijeenkomsten vinden structureel plaats op een vaste tijd en locatie, met een vaste begeleider, gedurende een langere periode.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84.	Er is minimaal anderhalf uur per week beschikbaar per plusgroepbijeenkomst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85.	Er is minimaal één dagdeel per week beschikbaar per plusgroepbijeenkomst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86.	De vaste begeleider van de plusgroep beschikt over de benodigde leerkrachtcompetenties en beschikt hiertoe ondermeer over een onderwijsbevoegdheid, is gespecialiseerd in het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen en heeft affiniteit met de doelgroep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor rekenen en wiskunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor taal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor lezen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor wereldoriëntatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor studievaardigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor vreemde talen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor filosofie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor sociale en emotionele ontwikkeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijgingsstof voor natuur en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	techniek.				
96.	De plusgroep heeft de beschikking over verrijksstof voor groep 1 en 2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97.	De verrijksstof die in de plusgroep wordt gebruikt, is specifiek ontwikkeld voor (hoog)begaafden en niet afkomstig uit hogere leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98.	Binnen de plusgroep zijn de pedagogiek en didactiek afgestemd op de leereigenschappen en kenmerken van (hoog)begaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99.	Binnen de plusgroep wordt gewerkt aan specifiek op (hoog)begaafden gerichte doelen en vaardigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100.	Binnen de plusgroep wordt per leerling gewerkt aan individuele doelen en vaardigheden vanuit de individuele behoeften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101.	Binnen de plusgroep worden deze individuele doelen en vaardigheden met de leerlingen besproken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102.	Op basis van de gestelde doelen en vaardigheden worden eisen gesteld aan de leerling voor het werken binnen de plusgroep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103.	De leerling krijgt begeleiding/feedback tijdens het werken binnen de plusgroep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104.	Bij het beoordelen van het werken aan verrijksstof binnen de plusgroep wordt zowel het product als het proces beoordeeld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105.	Bij het beoordelen van het werken aan verrijksstof binnen de plusgroep wordt uitgegaan van de in het plan van aanpak/handelingsplan gestelde cognitieve, sociale en emotionele leerdoelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106.	Er is sprake van overleg tussen de vaste begeleider en groepsleerkracht zodat samenhang tussen hetgeen in de plusklas wordt ondernomen en dat wat er in de eigen groep gebeurt wordt geborgd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### OVERIGE BEGELEIDINGSMAATREGELEN

107.	Eén teamlid is werkzaam als mentor voor (hoog)begaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108.	Op school is het mogelijk leerlingen vrij te stellen van het reguliere onderwijsaanbod om gebruik te kunnen maken van een uitdagend extern aanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Onderdeel 4: Vragen ten aanzien van de evaluatie van onderwijsaanpassingen

EVALUATIE OP LEERLINGNIVEAU		1	2	3	4	Actiepunt project
109.	Er vindt evaluatie plaats over het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding met alle betrokkenen (de leerling, ouders, groepsleerkracht, plusgroepleerkracht, coördinator (hoog)begaafdheid en intern begeleider).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110.	Bij het evalueren van het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding wordt gebruik gemaakt van een evaluatieformulier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111.	Bij het evalueren van het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding komen de in het handelingsplan/plan van aanpak beschreven doelen aan bod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112.	Er vindt regelmatig (minimaal 2 keer per jaar) evaluatie plaats van het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding op leerlingniveau op basis waarvan wijzigingen tijdig kunnen worden doorgevoerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EVALUATIE OP SCHOOLNIVEAU		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113.	Op schoolniveau wordt eens per jaar de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen geëvalueerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114.	Bij de evaluatie op schoolniveau is aandacht voor signalering, vaststellen van onderwijsbehoeften, onderwijsaanpassingen, deskundigheidsbevordering, interne en externe communicatie en beleidsdocumenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>