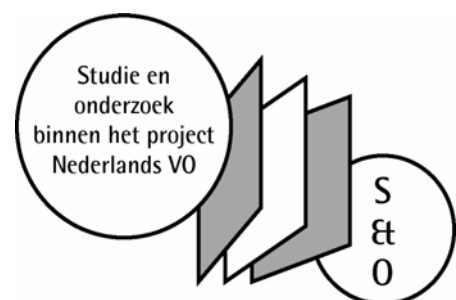


# 40 Nederlands in het vmbo

Een enquête onder docenten

**Voortgezet onderwijs**

*Studie en onderzoek  
binnen het project  
Nederlands VO*





# 40 Nederlands in het vmbo

Een enquête onder docenten

**Voortgezet onderwijs**

*Studie en onderzoek* Helge Bonset  
*binnen het project* Dirkje Ebbers  
*Nederlands VO* Saskia Malherbe

Enschede, maart 2006  
VO/3034/D/06-047



Verantwoording

© 2006 Stichting leerplanontwikkeling (SLO), Enschede

De reeks Studie en Onderzoek bevat verslagen van kortlopend onderzoek dat uitgevoerd is binnen het project Nederlands VO, en bedoeld om aanwijzingen op te leveren voor leerplanontwikkeling.

**De reeks staat onder redactie van**

Helge Bonset, lid van de projectgroep Nederlands

**Auteurs:** Helge Bonset, Dirkje Ebbers, Saskia Malherbe

**Publicatiebegeleiding:** Ellie Kristens

**Besteladres**

SLO, Stichting Leerplanontwikkeling

Ellie Kristens

Postbus 2041, 7500 CA Enschede

Telefoon (053) 4840 646

E-mail: [e.kristens@slo.nl](mailto:e.kristens@slo.nl)

## Inhoud

|           |                                        |     |
|-----------|----------------------------------------|-----|
| 1.        | Inleiding                              | 5   |
| 2.        | Weergave van de enquêteresultaten      | 7   |
| 3.        | Samenvatting en conclusies             | 107 |
| 3.1       | Samenvatting                           | 107 |
| 3.2       | Conclusies                             | 110 |
| Bijlage 1 | Brief aan vmbo-docenten Nederlands     | 113 |
| Bijlage 2 | Enquête onder vmbo-docenten Nederlands | 115 |



# 1. Inleiding

Hoe gaat het met het vak Nederlands in het vmbo? Hoe ontwikkelt het zich, en hoe staan de docenten Nederlands tegenover die ontwikkelingen?

Dit zijn de vragen waarop de sectie Nederlands van de Vereniging van Leraren in Levende Talen een antwoord wil hebben. Dat antwoord wil de sectie gebruiken voor:

- het organiseren van conferenties en studiebijeenkomsten over Nederlands in het vmbo;
- het opbouwen van een netwerk van vmbo-docenten Nederlands;
- het verzorgen van didactische publicaties over Nederlands in het vmbo, waaronder een didactische handleiding.

De sectie is met name geïnteresseerd in de vraag in welke mate het vak Nederlands geïntegreerd wordt in andere vakken, en welke trend daarin waarneembaar is.

In termen van de sectie zelf:

"In het vmbo is een discussie gaande over de positie van het vak Nederlands in relatie tot andere vakken. Er doen zich op een aantal scholen ontwikkelingen voor waarbij het vak als autonoom vak van het rooster verdwijnt. Waar het nog wel op het rooster staat, doen zich binnen het vak ontwikkelingen voor waarbij uitgegaan wordt van betekenisvolle taaltaken, het taakgericht taalonderwijs. Daarnaast doen zich ontwikkelingen bij andere vakken voor die het gebruik van taal bij deze vakken centraal stellen, het zogenoemde taalgericht vakonderwijs. Deze ontwikkelingen roepen tal van vragen op. Hoe ver kun je gaan bij het combineren van het vak Nederlands met andere vakken? Waar liggen de grenzen? Wat zijn de onderdelen van het vak die het bestaan van het vak als afzonderlijk schoolvak nog rechtvaardigen? Hoe zit het met de bewaking van de kwaliteit van de taalcompetenties Nederlands, als het vak als zodanig niet meer bestaat? Wat kan en moet de rol van de docent Nederlands in de school zijn, als het vak niet meer afzonderlijk gegeven wordt? Wat zijn in deze situatie de eisen die aan docenten Nederlands in het vmbo gesteld moeten worden? Wat hebben zij aan competenties nodig?"

Om een eerste beeld te krijgen van de stand van zaken met betrekking tot het vak Nederlands in het vmbo, deed de sectie Nederlands van Levende Talen een veldaanvraag bij SLO. De aanvraag hield in dat aan het Team Nederlands van SLO werd verzocht een verkennend onderzoek uit te voeren naar de positie van het vak Nederlands in het vmbo, in relatie tot andere vakken.

In overleg kwamen we overeen dat dat verkennend onderzoek de vorm zou krijgen van een enquête onder docenten Nederlands in het vmbo, gevolgd door enkele interviews met docenten, en casestudies naar lespraktijken waarin Nederlands geheel of gedeeltelijk geïntegreerd is met andere vakken in het vmbo. We besloten een en ander toe te spitsen op de bovenbouw van het vmbo, om niet te zeer in het vaarwater van de ontwikkelingen in de "nieuwe onderbouw" terecht te komen.

De publicatie die voor u ligt bevat de resultaten van de enquête onder vmbo-docenten Nederlands. De casestudies zullen dit jaar (2006) worden uitgevoerd, en gerapporteerd

worden in een volgend deel in de reeks Studie en Onderzoek. Van dat deel zullen ook de (reeds afgenomen) interviews deel uitmaken.

Enquêteresultaten en resultaten van de interviews en casestudies zullen de bouwstenen vormen voor een didactische handleiding met als werktitel: *Nederlands in de bovenbouw van het vmbo. Een praktische didactiek.*

#### *De enquête*

De enquête onder docenten Nederlands is opgesteld door Dirkje Ebbers en Helge Bonset van het Team Nederlands van SLO, in overleg met het sectiebestuur Nederlands van Levende Talen. Erik van Schooten (SCO/Kohnstamminstituut van de UvA) voorzags ons van commentaar en adviezen.

In de enquête wordt achtereenvolgens gevraagd naar:

- persoonlijke gegevens;
- gegevens over de school en de plaats van het vak Nederlands daarbinnen;
- de lessen Nederlands van de respondent;
- de mening van de respondent over een aantal zaken en ontwikkelingen betreffende het vak Nederlands in het vmbo;
- de behoefte van de respondent aan vormen van ondersteuning bij zijn/haar lessen Nederlands;
- de bereidheid van de respondent mee te werken aan het vervolg van het onderzoek (interviews en casestudies).

De enquête is in optisch leesbare vorm gegoten door Edgar Tossijn (Elion/SCO-Kohnstamminstituut), en vervolgens verzonden naar 930 sectievoorzitters Nederlands van vmbo-scholen of -locaties. In de begeleidende brief werd de geadresseerden gevraagd de enquête door te geven aan een collega als ze zelf niet of nauwelijks les gaven in het vmbo.

40 enquêtes kwamen onbestelbaar terug. Van de resterende 890 aangeschrevenen reageerden er, na rappèl, 210 ofwel een kleine 24%. Dit is helaas niet voldoende om de enquêteresultaten te kunnen generaliseren naar de hele populatie. De resultaten moeten dus niet gezien worden als representatief, maar slechts als indicatief voor de stand van zaken met betrekking tot Nederlands in het vmbo.

De enquêtes zijn verwerkt door Saskia Malherbe (Instituut voor de Lerarenopleiding, UvA) in opdracht van het Team Nederlands.

Na deze inleiding volgt de weergave van de enquêteresultaten (auteur: Saskia Malherbe). In het laatste hoofdstuk worden de enquêteresultaten samengevat en worden conclusies getrokken. Als bijlage zijn de enquête en begeleidende brief toegevoegd zoals die aan de respondenten zijn verstuurd.

## 2. Weergave van de enquêteresultaten

### 0. Persoonlijke gegevens

Tabel 1

|                | Aantal | %     | Valid % |
|----------------|--------|-------|---------|
| Man            | 104    | 49,5  | 52,3    |
| Vrouw          | 95     | 45,2  | 47,7    |
| Subtotaal      | 199    | 94,8  | 100,0   |
| Missing values | 11     | 5,2   |         |
| Totaal         | 210    | 100,0 |         |

Zoals blijkt uit de bovenstaande tabel (tabel 1) is het percentage mannen en vrouwen redelijk gelijkmatig verdeeld (52,3% en 47,7%).

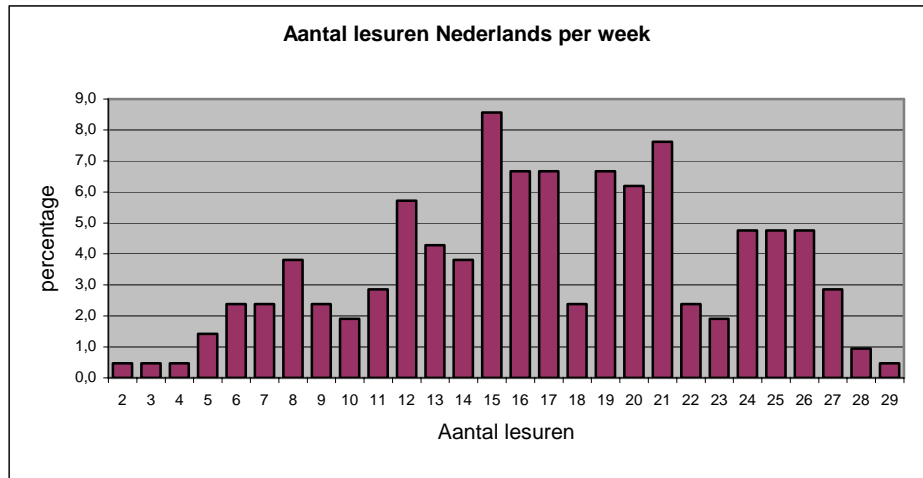
## 1. Hoeveel uren Nederlands geeft u per week?

Tabel 2

| Aantal uren | Frequentie | %     | Valid % | Uren totaal |
|-------------|------------|-------|---------|-------------|
| 2           | 1          | 0,5   | 0,5     | 2           |
| 3           | 1          | 0,5   | 0,5     | 3           |
| 4           | 1          | 0,5   | 0,5     | 4           |
| 5           | 3          | 1,4   | 1,4     | 15          |
| 6           | 5          | 2,4   | 2,4     | 30          |
| 7           | 5          | 2,4   | 2,4     | 35          |
| 8           | 8          | 3,8   | 3,8     | 64          |
| 9           | 5          | 2,4   | 2,4     | 45          |
| 10          | 4          | 1,9   | 1,9     | 40          |
| 11          | 6          | 2,9   | 2,9     | 66          |
| 12          | 12         | 5,7   | 5,7     | 144         |
| 13          | 9          | 4,3   | 4,3     | 117         |
| 14          | 8          | 3,8   | 3,8     | 112         |
| 15          | 18         | 8,6   | 8,6     | 270         |
| 16          | 14         | 6,7   | 6,7     | 224         |
| 17          | 14         | 6,7   | 6,7     | 238         |
| 18          | 5          | 2,4   | 2,4     | 90          |
| 19          | 14         | 6,7   | 6,7     | 266         |
| 20          | 13         | 6,2   | 6,2     | 260         |
| 21          | 16         | 7,6   | 7,6     | 336         |
| 22          | 5          | 2,4   | 2,4     | 110         |
| 23          | 4          | 1,9   | 1,9     | 92          |
| 24          | 10         | 4,8   | 4,8     | 240         |
| 25          | 10         | 4,8   | 4,8     | 250         |
| 26          | 10         | 4,8   | 4,8     | 260         |
| 27          | 6          | 2,9   | 2,9     | 162         |
| 28          | 2          | 1,0   | 1,0     | 56          |
| 29          | 1          | 0,5   | 0,5     | 29          |
| Totaal      | 210        | 100,0 | 100,0   |             |
| Gemiddeld   |            |       |         | 17          |

Gemiddeld geven de ondervraagde docenten 17 uren Nederlands per week. In de grafiek op de volgende pagina (grafiek 1) zien we de verdeling van het aantal uren dat de docenten per week geven.

Grafiek 1



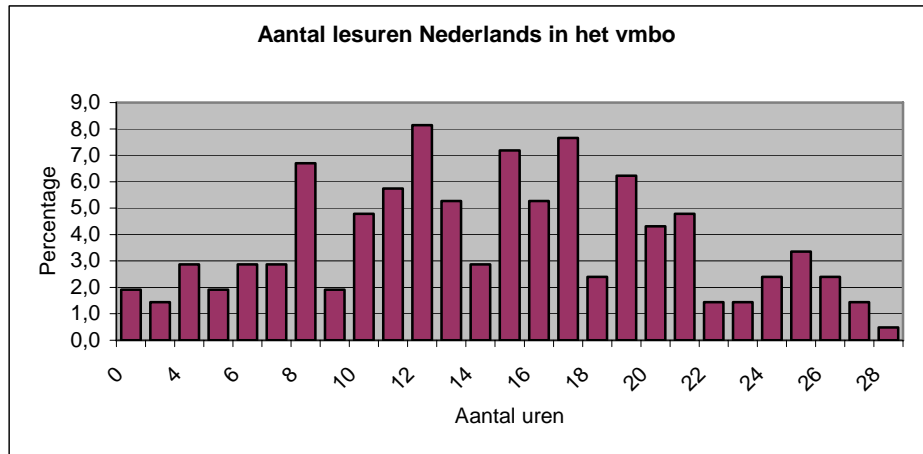
## 2. Hoeveel lesuren daarvan geeft u aan vmbo-leerlingen?

Tabel 3

| Aantal lesuren    | Frequentie | %     | Valid % | Uren totaal |
|-------------------|------------|-------|---------|-------------|
| 0                 | 4          | 1,9   | 1,9     | 0           |
| 3                 | 3          | 1,4   | 1,4     | 9           |
| 4                 | 6          | 2,9   | 2,9     | 24          |
| 5                 | 4          | 1,9   | 1,9     | 20          |
| 6                 | 6          | 2,9   | 2,9     | 36          |
| 7                 | 6          | 2,9   | 2,9     | 42          |
| 8                 | 14         | 6,7   | 6,7     | 112         |
| 9                 | 4          | 1,9   | 1,9     | 36          |
| 10                | 10         | 4,8   | 4,8     | 100         |
| 11                | 12         | 5,7   | 5,7     | 132         |
| 12                | 17         | 8,1   | 8,1     | 204         |
| 13                | 11         | 5,2   | 5,3     | 143         |
| 14                | 6          | 2,9   | 2,9     | 84          |
| 15                | 15         | 7,1   | 7,2     | 225         |
| 16                | 11         | 5,2   | 5,3     | 176         |
| 17                | 16         | 7,6   | 7,7     | 272         |
| 18                | 5          | 2,4   | 2,4     | 90          |
| 19                | 13         | 6,2   | 6,2     | 247         |
| 20                | 9          | 4,3   | 4,3     | 180         |
| 21                | 10         | 4,8   | 4,8     | 210         |
| 22                | 3          | 1,4   | 1,4     | 66          |
| 23                | 3          | 1,4   | 1,4     | 69          |
| 24                | 5          | 2,4   | 2,4     | 120         |
| 25                | 7          | 3,3   | 3,3     | 175         |
| 26                | 5          | 2,4   | 2,4     | 130         |
| 27                | 3          | 1,4   | 1,4     | 81          |
| 28                | 1          | 0,5   | 0,5     | 28          |
| Subtotaal         | 209        | 99,5  | 100,0   |             |
| Missing values    | 1          | 0,5   |         |             |
| Totaal            | 210        | 100,0 |         |             |
| Lesuren gemiddeld |            |       |         | 14          |

Gemiddeld geven de ondervraagde docenten wekelijks 14 lesuren Nederlands aan vmbo-leerlingen (zie tabel 3). In de grafiek hieronder (grafiek 2) zien we de verdeling van het aantal lesuren dat de docenten aan vmbo-leerlingen geven.

Grafiek 2



### 3. In welke leerwegen van het vmbo geeft u vooral les?

Tabel 4

| Lwoo | Frequentie | %    |
|------|------------|------|
| Nee  | 174        | 82,9 |
| Ja   | 36         | 17,1 |
|      | 210        | 100  |

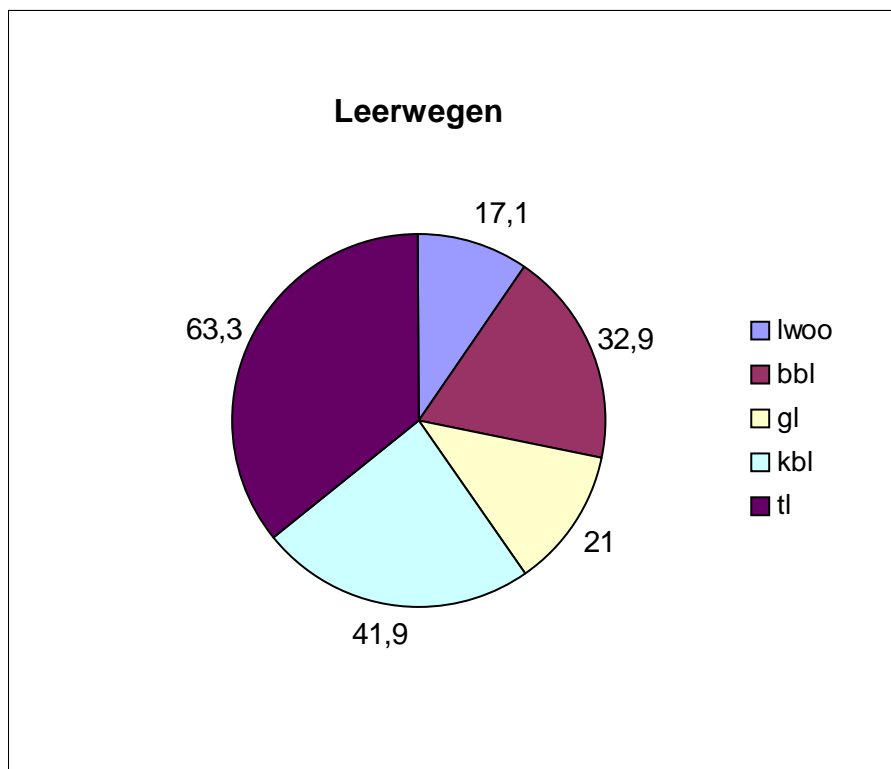
| Bbl | Frequentie | %    |
|-----|------------|------|
| Nee | 141        | 67,1 |
| Ja  | 69         | 32,9 |
|     | 210        | 100  |

| Kbl | Frequentie | %    |
|-----|------------|------|
| Nee | 122        | 58,1 |
| Ja  | 88         | 41,9 |
|     | 210        | 100  |

| Gl  | Frequentie | %   |
|-----|------------|-----|
| Nee | 166        | 79  |
| Ja  | 44         | 21  |
|     | 210        | 100 |

| Tl  | Frequentie | %    |
|-----|------------|------|
| Nee | 77         | 36,7 |
| Ja  | 133        | 63,3 |
|     | 210        | 100  |

Grafiek 3



Tabel 5

| Leerweg | % Ja |
|---------|------|
| tl      | 63,3 |
| kbl     | 41,9 |
| bbl     | 32,9 |
| gl      | 21   |
| lwoo    | 17,1 |

Zoals blijkt uit de ranglijst (tabel 5) geeft het grootste deel van de ondervraagde docenten (63,3%) les in de theoretische leerweg. Daaronder volgt de kaderberoepsgerichte leerweg waarin 41,9% van de docenten lesgeeft. Een relatief klein deel van de docenten geeft les in het leerweg ondersteunend onderwijs (17,1%). De verdeling is ook terug te zien in het cirkeldiagram (grafiek 3). NB: Het was bij deze vraag mogelijk meerdere antwoorden in te vullen, waardoor het aantal ja-antwoorden bij elkaar opgeteld meer dan 100% is.

#### 4. Hoeveel jaar geeft u les in het vak Nederlands?

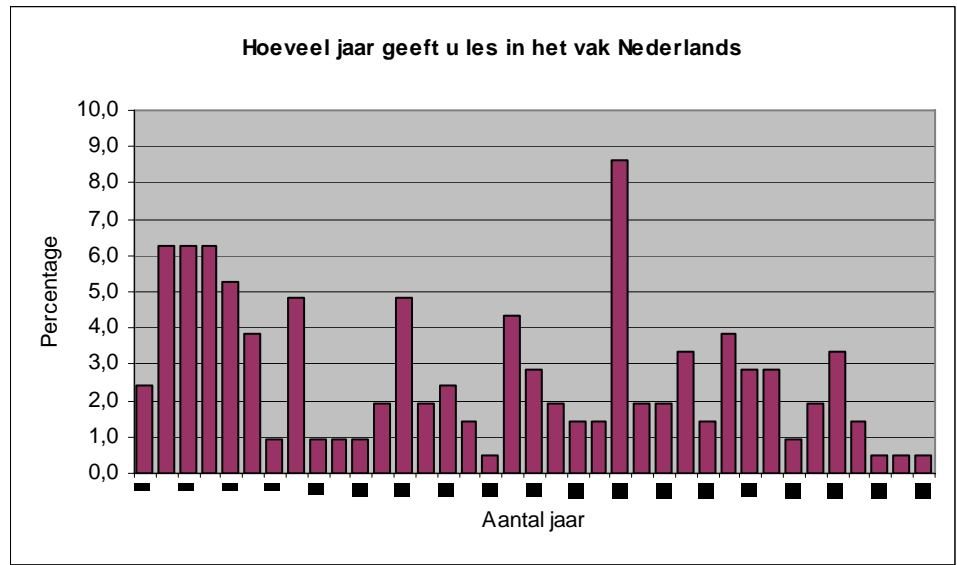
Tabel 6

| Aantal jaar    | Frequentie | %     | Valid % | Jaren totaal |
|----------------|------------|-------|---------|--------------|
| 3              | 5          | 2,4   | 2,4     | 15           |
| 4              | 13         | 6,2   | 6,3     | 52           |
| 5              | 13         | 6,2   | 6,3     | 65           |
| 6              | 13         | 6,2   | 6,3     | 78           |
| 7              | 11         | 5,2   | 5,3     | 77           |
| 8              | 8          | 3,8   | 3,8     | 64           |
| 9              | 2          | 1,0   | 1,0     | 18           |
| 10             | 10         | 4,8   | 4,8     | 100          |
| 11             | 2          | 1,0   | 1,0     | 22           |
| 12             | 2          | 1,0   | 1,0     | 24           |
| 13             | 2          | 1,0   | 1,0     | 26           |
| 14             | 4          | 1,9   | 1,9     | 56           |
| 15             | 10         | 4,8   | 4,8     | 150          |
| 16             | 4          | 1,9   | 1,9     | 64           |
| 17             | 5          | 2,4   | 2,4     | 85           |
| 18             | 3          | 1,4   | 1,4     | 54           |
| 19             | 1          | 0,5   | 0,5     | 19           |
| 20             | 9          | 4,3   | 4,3     | 180          |
| 21             | 6          | 2,9   | 2,9     | 126          |
| 22             | 4          | 1,9   | 1,9     | 88           |
| 23             | 3          | 1,4   | 1,4     | 69           |
| 24             | 3          | 1,4   | 1,4     | 72           |
| 25             | 18         | 8,6   | 8,7     | 450          |
| 26             | 4          | 1,9   | 1,9     | 104          |
| 27             | 4          | 1,9   | 1,9     | 108          |
| 28             | 7          | 3,3   | 3,4     | 196          |
| 29             | 3          | 1,4   | 1,4     | 87           |
| 30             | 8          | 3,8   | 3,8     | 240          |
| 31             | 6          | 2,9   | 2,9     | 186          |
| 32             | 6          | 2,9   | 2,9     | 192          |
| 33             | 2          | 1,0   | 1,0     | 66           |
| 34             | 4          | 1,9   | 1,9     | 136          |
| 35             | 7          | 3,3   | 3,4     | 245          |
| 36             | 3          | 1,4   | 1,4     | 108          |
| 38             | 1          | 0,5   | 0,5     | 38           |
| 39             | 1          | 0,5   | 0,5     | 39           |
| 40             | 1          | 0,5   | 0,5     | 40           |
| Subtotaal      | 208        | 99,4  | 100,0   |              |
| Missing values | 2          | 1,0   |         |              |
| Totaal         | 210        | 100,4 |         |              |
| Jaar gemiddeld |            |       |         | 18           |

Het gemiddelde aantal jaren dat de ondervraagde docenten lesgeven is 18 jaar, zoals ook blijkt uit tabel 6.

In grafiek 4 is de verdeling weergegeven. Opvallend is de grote groep docenten die 4-8 jaar lesgeeft. Het gemiddelde wordt omhoog geschroefd door de hoge percentages docenten die 20 en 25 jaar lesgeven en door een aantal hoge percentages in de categorie 27-35 jaar.

Grafiek 4

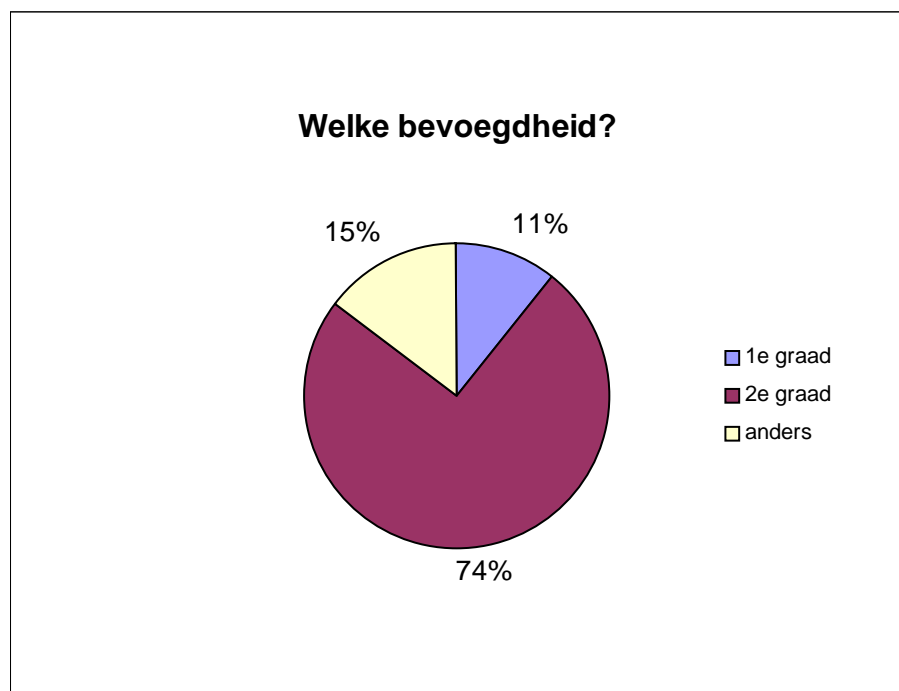


## 5. Welke bevoegdheid heeft u?

Tabel 7

|                | Frequentie | %    | Valid % |
|----------------|------------|------|---------|
| 1e graad       | 22         | 10,5 | 10,8    |
| 2e graad       | 151        | 71,9 | 74,4    |
| Anders         | 30         | 14,3 | 14,8    |
| Subtotaal      | 203        | 96,7 | 100,0   |
| Missing values | 7          | 3,3  |         |
| Totaal         | 210        | 100  |         |

Grafiek 5



74% van de ondervraagde docenten heeft een 2<sup>e</sup> graad bevoegdheid; 11 procent heeft een 1<sup>e</sup> graad bevoegdheid (tabel 7 en grafiek 5).

15% van de docenten heeft hier "anders" ingevuld.

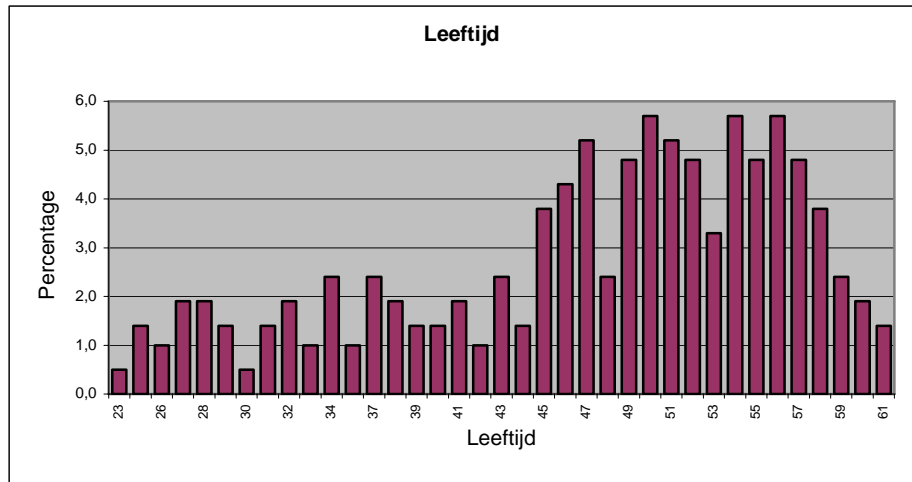
## 6. Hoe oud bent u?

Tabel 8

| Leeftijd            | Frequentie | %     | Valid % |
|---------------------|------------|-------|---------|
| 23                  | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 25                  | 3          | 1,4   | 1,4     |
| 26                  | 2          | 1,0   | 1,0     |
| 27                  | 4          | 1,9   | 1,9     |
| 28                  | 4          | 1,9   | 1,9     |
| 29                  | 3          | 1,4   | 1,4     |
| 30                  | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 31                  | 3          | 1,4   | 1,4     |
| 32                  | 4          | 1,9   | 1,9     |
| 33                  | 2          | 1,0   | 1,0     |
| 34                  | 5          | 2,4   | 2,4     |
| 35                  | 2          | 1,0   | 1,0     |
| 37                  | 5          | 2,4   | 2,4     |
| 38                  | 4          | 1,9   | 1,9     |
| 39                  | 3          | 1,4   | 1,4     |
| 40                  | 3          | 1,4   | 1,4     |
| 41                  | 4          | 1,9   | 1,9     |
| 42                  | 2          | 1,0   | 1,0     |
| 43                  | 5          | 2,4   | 2,4     |
| 44                  | 3          | 1,4   | 1,4     |
| 45                  | 8          | 3,8   | 3,8     |
| 46                  | 9          | 4,3   | 4,3     |
| 47                  | 11         | 5,2   | 5,2     |
| 48                  | 5          | 2,4   | 2,4     |
| 49                  | 10         | 4,8   | 4,8     |
| 50                  | 12         | 5,7   | 5,7     |
| 51                  | 11         | 5,2   | 5,2     |
| 52                  | 10         | 4,8   | 4,8     |
| 53                  | 7          | 3,3   | 3,3     |
| 54                  | 12         | 5,7   | 5,7     |
| 55                  | 10         | 4,8   | 4,8     |
| 56                  | 12         | 5,7   | 5,7     |
| 57                  | 10         | 4,8   | 4,8     |
| 58                  | 8          | 3,8   | 3,8     |
| 59                  | 5          | 2,4   | 2,4     |
| 60                  | 4          | 1,9   | 1,9     |
| 61                  | 3          | 1,4   | 1,4     |
| Totaal              | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde leeftijd | 47         |       |         |

De gemiddelde leeftijd van de docenten is 47 jaar en ligt dus vrij hoog (zie tabel 8). In grafiek 6 is de verdeling weergegeven. Daarin is ook te zien dat het grootste deel van de docenten ouder is dan 45 jaar.

Grafiek 6



**7. Uit welke afdelingen bestaat uw school?**

De antwoorden op deze vraag leverden geen verwerkbaar gegevens op.

8a. Hoeveel leerlingen zitten er op uw school?

Tabel 11

| Aantal leerlingen | Frequentie | %   | Valid % | Leerlingen totaal |
|-------------------|------------|-----|---------|-------------------|
| 70                | 1          | 0,5 | 0,5     | 70                |
| 120               | 1          | 0,5 | 0,5     | 120               |
| 150               | 1          | 0,5 | 0,5     | 150               |
| 160               | 1          | 0,5 | 0,5     | 160               |
| 168               | 1          | 0,5 | 0,5     | 168               |
| 180               | 1          | 0,5 | 0,5     | 180               |
| 190               | 2          | 1,0 | 1,0     | 380               |
| 200               | 2          | 1,0 | 1,0     | 400               |
| 210               | 1          | 0,5 | 0,5     | 210               |
| 222               | 1          | 0,5 | 0,5     | 222               |
| 230               | 1          | 0,5 | 0,5     | 230               |
| 250               | 2          | 1,0 | 1,0     | 500               |
| 260               | 3          | 1,4 | 1,4     | 780               |
| 270               | 2          | 1,0 | 1,0     | 540               |
| 300               | 5          | 2,4 | 2,4     | 1500              |
| 320               | 2          | 1,0 | 1,0     | 640               |
| 340               | 2          | 1,0 | 1,0     | 680               |
| 347               | 1          | 0,5 | 0,5     | 347               |
| 350               | 5          | 2,4 | 2,4     | 1750              |
| 360               | 2          | 1,0 | 1,0     | 720               |
| 370               | 1          | 0,5 | 0,5     | 370               |
| 375               | 1          | 0,5 | 0,5     | 375               |
| 380               | 1          | 0,5 | 0,5     | 380               |
| 394               | 1          | 0,5 | 0,5     | 394               |
| 400               | 10         | 4,8 | 4,8     | 4000              |
| 410               | 1          | 0,5 | 0,5     | 410               |
| 412               | 1          | 0,5 | 0,5     | 412               |
| 427               | 1          | 0,5 | 0,5     | 427               |
| 450               | 7          | 3,3 | 3,3     | 3150              |
| 467               | 1          | 0,5 | 0,5     | 467               |
| 480               | 2          | 1,0 | 1,0     | 960               |
| 500               | 4          | 1,9 | 1,9     | 2000              |
| 503               | 1          | 0,5 | 0,5     | 503               |
| 520               | 2          | 1,0 | 1,0     | 1040              |
| 523               | 1          | 0,5 | 0,5     | 523               |
| 530               | 1          | 0,5 | 0,5     | 530               |
| 550               | 1          | 0,5 | 0,5     | 550               |
| 575               | 2          | 1,0 | 1,0     | 1150              |
| 580               | 1          | 0,5 | 0,5     | 580               |
| 600               | 5          | 2,4 | 2,4     | 3000              |
| 616               | 1          | 0,5 | 0,5     | 616               |
| 628               | 1          | 0,5 | 0,5     | 628               |
| 660               | 1          | 0,5 | 0,5     | 660               |
| 680               | 2          | 1,0 | 1,0     | 1360              |
| 700               | 5          | 2,4 | 2,4     | 3500              |
| 750               | 4          | 1,9 | 1,9     | 3000              |
| 754               | 1          | 0,5 | 0,5     | 754               |

|                                |     |      |       |       |
|--------------------------------|-----|------|-------|-------|
| 800                            | 3   | 1,4  | 1,4   | 2400  |
| 850                            | 3   | 1,4  | 1,4   | 2550  |
| 880                            | 1   | 0,5  | 0,5   | 880   |
| 897                            | 1   | 0,5  | 0,5   | 897   |
| 900                            | 1   | 0,5  | 0,5   | 900   |
| 920                            | 1   | 0,5  | 0,5   | 920   |
| 950                            | 4   | 1,9  | 1,9   | 3800  |
| 960                            | 1   | 0,5  | 0,5   | 960   |
| 980                            | 3   | 1,4  | 1,4   | 2940  |
| 997                            | 1   | 0,5  | 0,5   | 997   |
| 1000                           | 6   | 2,9  | 2,9   | 6000  |
| 1009                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1009  |
| 1040                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1040  |
| 1050                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1050  |
| 1100                           | 11  | 5,2  | 5,3   | 12100 |
| 1125                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1125  |
| 1155                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1155  |
| 1200                           | 8   | 3,8  | 3,8   | 9600  |
| 1222                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1222  |
| 1250                           | 2   | 1,0  | 1,0   | 2500  |
| 1275                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1275  |
| 1300                           | 8   | 3,8  | 3,8   | 10400 |
| 1350                           | 2   | 1,0  | 1,0   | 2700  |
| 1400                           | 3   | 1,4  | 1,4   | 4200  |
| 1450                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1450  |
| 1500                           | 5   | 2,4  | 2,4   | 7500  |
| 1550                           | 3   | 1,4  | 1,4   | 4650  |
| 1560                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1560  |
| 1600                           | 3   | 1,4  | 1,4   | 4800  |
| 1680                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1680  |
| 1700                           | 3   | 1,4  | 1,4   | 5100  |
| 1720                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1720  |
| 1750                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1750  |
| 1800                           | 3   | 1,4  | 1,4   | 5400  |
| 1892                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1892  |
| 1900                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 1900  |
| 2000                           | 7   | 3,3  | 3,3   | 14000 |
| 2100                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 2100  |
| 2200                           | 5   | 2,4  | 2,4   | 11000 |
| 2250                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 2250  |
| 2300                           | 2   | 1,0  | 1,0   | 4600  |
| 2400                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 2400  |
| 2600                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 2600  |
| 2830                           | 1   | 0,5  | 0,5   | 2830  |
| 3000                           | 3   | 1,4  | 1,4   | 9000  |
| Subtotaal                      | 209 | 99,5 | 100,0 |       |
| Missing values                 | 1   | 0,5  |       |       |
| Totaal                         | 210 | 100  |       |       |
| Gemiddeld aantal<br>leerlingen |     |      |       | 977   |

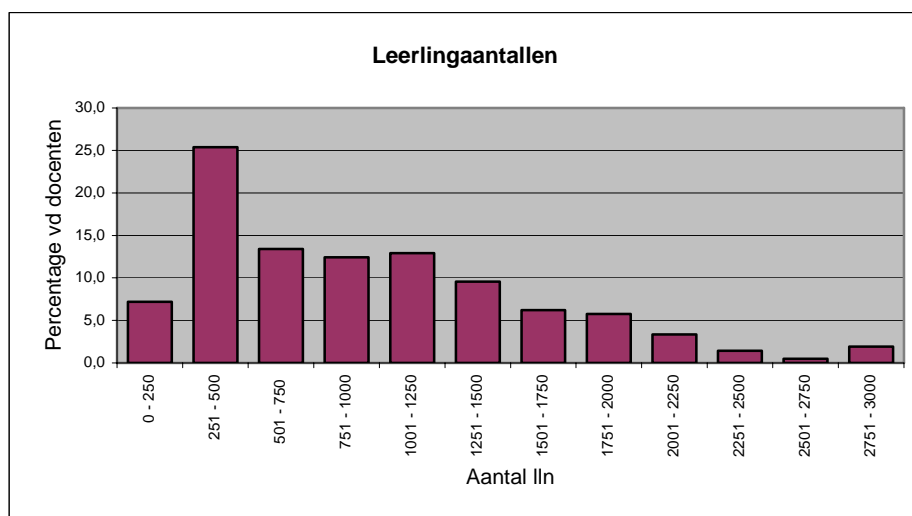
Zoals blijkt uit tabel 11 is het gemiddelde aantal leerlingen dat de docenten schatten dat er op hun school zit 977.

In tabel 12 zijn de leerlingenaantallen in categorieën ingedeeld. Daaruit blijkt dat de categorie 251-500 leerlingen het grootst is (25,4%). Dit is ook duidelijk terug te zien in grafiek 8 die de verdeling weergeeft.

Tabel 12

| Aantal leerlingen | Frequentie | %    |
|-------------------|------------|------|
| 0 - 250           | 15         | 7,2  |
| 251 - 500         | 53         | 25,4 |
| 501 - 750         | 28         | 13,4 |
| 751 - 1000        | 26         | 12,4 |
| 1001 - 1250       | 27         | 12,9 |
| 1251 - 1500       | 20         | 9,6  |
| 1501 - 1750       | 13         | 6,2  |
| 1751 - 2000       | 12         | 5,7  |
| 2001 - 2250       | 7          | 3,3  |
| 2251 - 2500       | 3          | 1,4  |
| 2501 - 2750       | 1          | 0,5  |
| 2751 - 3000       | 4          | 1,9  |

Grafiek 8



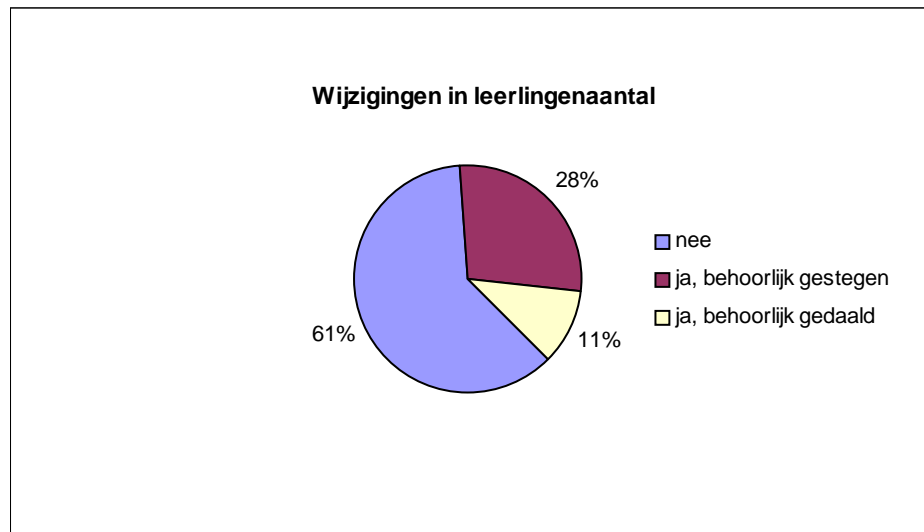
### 8b. Is het leerlingaantal de laatste twee jaar opvallend gewijzigd?

Tabel 13

|                         | Frequentie | %    | Valid % |
|-------------------------|------------|------|---------|
| Nee                     | 127        | 60,5 | 61,7    |
| Ja, behoorlijk gestegen | 57         | 27,1 | 27,7    |
| Ja, behoorlijk gedaald  | 22         | 10,5 | 10,7    |
| Subtotaal               | 206        | 98,1 | 100     |
| Missing values          | 4          | 1,9  |         |
| Totaal                  | 210        | 100  |         |

In de meeste gevallen (61,7%) hebben zich geen opvallende wijzigingen in leerlingenaantallen voorgedaan. Wanneer er wel sprake is van opvallende veranderingen dan betreft het vaker stijgingen (27,7%) in leerlingenaantal dan dalingen (10,7%) (zie tabel 13 en grafiek 9).

Grafiek 9



9a. Hoeveel leerlingen zitten er op het vmbo?

Tabel 14

| Aantal leerlingen | Frequentie | %   | Valid % | Totaal leerlingen |
|-------------------|------------|-----|---------|-------------------|
| 20                | 1          | 0,5 | 0,5     | 20                |
| 30                | 1          | 0,5 | 0,5     | 30                |
| 35                | 1          | 0,5 | 0,5     | 35                |
| 45                | 1          | 0,5 | 0,5     | 45                |
| 60                | 1          | 0,5 | 0,5     | 60                |
| 80                | 1          | 0,5 | 0,5     | 80                |
| 100               | 1          | 0,5 | 0,5     | 100               |
| 115               | 1          | 0,5 | 0,5     | 115               |
| 120               | 1          | 0,5 | 0,5     | 120               |
| 125               | 1          | 0,5 | 0,5     | 125               |
| 140               | 1          | 0,5 | 0,5     | 140               |
| 150               | 9          | 4,3 | 4,4     | 1350              |
| 175               | 2          | 1,0 | 1,0     | 350               |
| 180               | 3          | 1,4 | 1,5     | 540               |
| 190               | 1          | 0,5 | 0,5     | 190               |
| 200               | 8          | 3,8 | 3,9     | 1600              |
| 210               | 2          | 1,0 | 1,0     | 420               |
| 220               | 2          | 1,0 | 1,0     | 440               |
| 222               | 1          | 0,5 | 0,5     | 222               |
| 230               | 1          | 0,5 | 0,5     | 230               |
| 240               | 2          | 1,0 | 1,0     | 480               |
| 250               | 8          | 3,8 | 3,9     | 2000              |
| 260               | 1          | 0,5 | 0,5     | 260               |
| 265               | 2          | 1,0 | 1,0     | 530               |
| 270               | 3          | 1,4 | 1,5     | 810               |
| 290               | 1          | 0,5 | 0,5     | 290               |
| 300               | 9          | 4,3 | 4,4     | 2700              |
| 330               | 1          | 0,5 | 0,5     | 330               |
| 340               | 2          | 1,0 | 1,0     | 680               |
| 347               | 1          | 0,5 | 0,5     | 347               |
| 349               | 1          | 0,5 | 0,5     | 349               |
| 350               | 8          | 3,8 | 3,9     | 2800              |
| 360               | 2          | 1,0 | 1,0     | 720               |
| 365               | 1          | 0,5 | 0,5     | 365               |
| 375               | 1          | 0,5 | 0,5     | 375               |
| 394               | 1          | 0,5 | 0,5     | 394               |
| 400               | 18         | 8,6 | 8,9     | 7200              |
| 410               | 1          | 0,5 | 0,5     | 410               |
| 412               | 1          | 0,5 | 0,5     | 412               |
| 415               | 1          | 0,5 | 0,5     | 415               |
| 420               | 1          | 0,5 | 0,5     | 420               |
| 425               | 1          | 0,5 | 0,5     | 425               |
| 427               | 1          | 0,5 | 0,5     | 427               |
| 436               | 1          | 0,5 | 0,5     | 436               |
| 450               | 6          | 2,9 | 3,0     | 2700              |
| 460               | 1          | 0,5 | 0,5     | 460               |
| 467               | 1          | 0,5 | 0,5     | 467               |

|                                |     |       |       |      |
|--------------------------------|-----|-------|-------|------|
| 480                            | 3   | 1,4   | 1,5   | 1440 |
| 500                            | 11  | 5,2   | 5,4   | 5500 |
| 503                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 503  |
| 523                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 523  |
| 550                            | 3   | 1,4   | 1,5   | 1650 |
| 575                            | 2   | 1,0   | 1,0   | 1150 |
| 580                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 580  |
| 600                            | 14  | 6,7   | 6,9   | 8400 |
| 616                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 616  |
| 628                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 628  |
| 650                            | 3   | 1,4   | 1,5   | 1950 |
| 660                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 660  |
| 680                            | 2   | 1,0   | 1,0   | 1360 |
| 700                            | 2   | 1,0   | 1,0   | 1400 |
| 750                            | 5   | 2,4   | 2,5   | 3750 |
| 800                            | 4   | 1,9   | 2,0   | 3200 |
| 850                            | 2   | 1,0   | 1,0   | 1700 |
| 880                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 880  |
| 897                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 897  |
| 900                            | 2   | 1,0   | 1,0   | 1800 |
| 909                            | 1   | 0,5   | 0,5   | 909  |
| 1000                           | 4   | 1,9   | 2,0   | 4000 |
| 1100                           | 3   | 1,4   | 1,5   | 3300 |
| 1110                           | 1   | 0,5   | 0,5   | 1110 |
| 1200                           | 6   | 2,9   | 3,0   | 7200 |
| 1275                           | 1   | 0,5   | 0,5   | 1275 |
| 1400                           | 2   | 1,0   | 1,0   | 2800 |
| 1500                           | 2   | 1,0   | 1,0   | 3000 |
| 1560                           | 1   | 0,5   | 0,5   | 1560 |
| 1600                           | 1   | 0,5   | 0,5   | 1600 |
| 1700                           | 1   | 0,5   | 0,5   | 1700 |
| 1800                           | 1   | 0,5   | 0,5   | 1800 |
| 2200                           | 1   | 0,5   | 0,5   | 2200 |
| Subtotaal                      | 203 | 96,7  | 100,0 |      |
| Missing values                 | 7   | 3,3   |       |      |
| Totaal                         | 210 | 100,0 |       |      |
| Gemiddeld aantal<br>leerlingen |     |       |       | 515  |

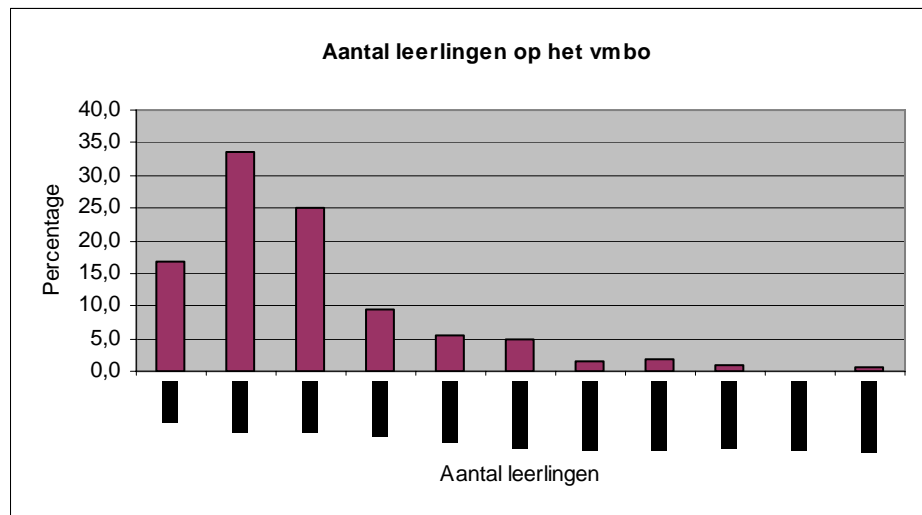
Van het totale aantal leerlingen (gemiddeld 977; zie vraag 8a) zitten er gemiddeld 515 op het vmbo (het gaat hier om het gewogen gemiddelde van de aantallen leerlingen die door de docenten geschat zijn). Dit blijkt uit tabel 14.

In tabel 15 zijn de aantallen vmbo-leerlingen in categorieën ingedeeld. Daaruit blijkt dat de categorie 201 – 400 leerlingen het grootst is (33,5%). Dit is ook duidelijk terug te zien in grafiek 10 die de verdeling weergeeft.

Tabel 15

| Aantal leerlingen | Frequentie | %    |
|-------------------|------------|------|
| 0 - 200           | 34         | 16,7 |
| 201-400           | 68         | 33,5 |
| 401-600           | 51         | 25,1 |
| 601 - 800         | 19         | 9,4  |
| 801 - 1000        | 11         | 5,4  |
| 1001 - 1201       | 10         | 4,9  |
| 1201 - 1400       | 3          | 1,5  |
| 1401 - 1600       | 4          | 2,0  |
| 1601 - 1800       | 2          | 1,0  |
| 1801 - 2000       | 0          | 0,0  |
| 2001 - 2200       | 1          | 0,5  |

Grafiek 10



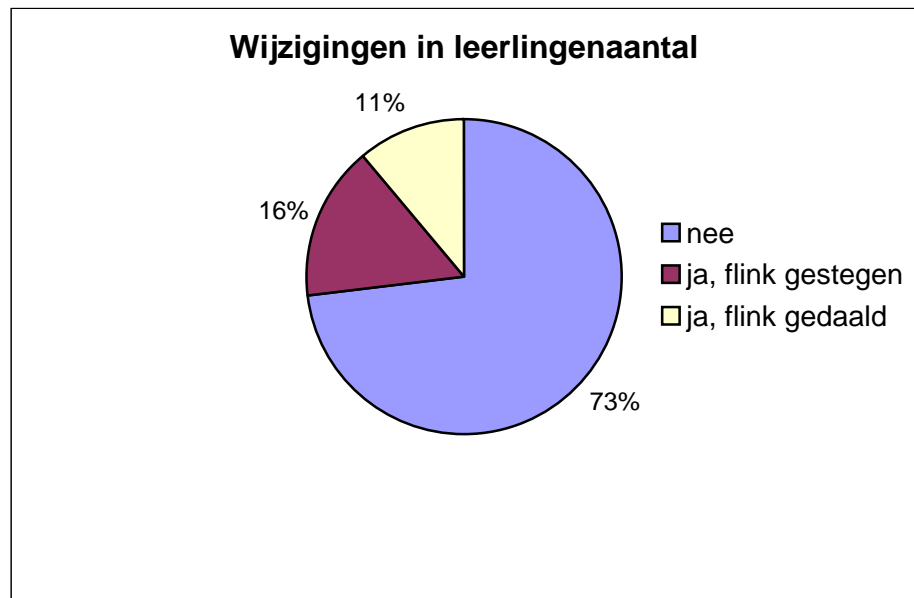
**9b. Is dat aandeel de laatste twee jaar opvallend gewijzigd?**

*Tabel 16*

|                    | Frequentie | %     | Valid % |
|--------------------|------------|-------|---------|
| Nee                | 143        | 68,1  | 73,0    |
| Ja, flink gestegen | 31         | 14,8  | 15,8    |
| Ja, flink gedaald  | 22         | 10,5  | 11,2    |
| Subtotaal          | 196        | 93,4  | 100,0   |
| Missing values     | 14         | 6,7   |         |
| Totaal             | 210        | 100,0 |         |

In de meeste gevallen (73%) hebben zich geen opvallende wijzigingen in leerlingenaantallen voorgedaan. Wanneer er wel sprake is van opvallende veranderingen dan betreft het vaker stijgingen (15,8%) in leerlingenaantal dan dalingen (11,2%) (tabel 16 en grafiek 11).

*Grafiek 11*



**10. Hoeveel lesuren Nederlands per week staan er in de lessentabel voor de bovenbouw (jaar 3 en 4) van het vmbo op uw school?**

*Tabel 17*

| <b>1 lesuur</b> | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> |
|-----------------|-------------------|----------|
| Nee             | 210               | 100,0    |
| Ja              | 0                 | 0,0      |
|                 | 210               | 100,0    |

| <b>2 lesuren</b> | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Nee              | 202               | 96,2     |
| Ja               | 8                 | 3,8      |
|                  | 210               | 100,0    |

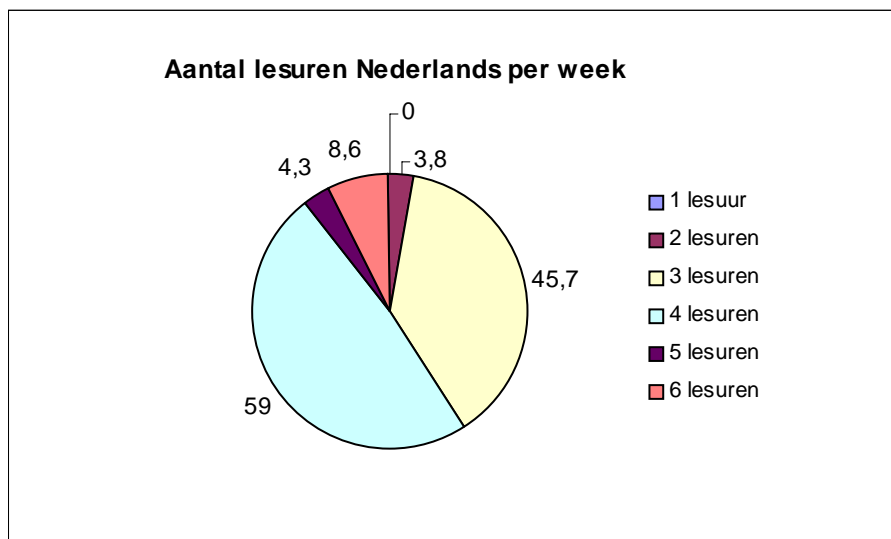
| <b>3 lesuren</b> | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Nee              | 114               | 54,3     |
| Ja               | 96                | 45,7     |
|                  | 210               | 100,0    |

| <b>4 lesuren</b> | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Nee              | 86                | 41,0     |
| Ja               | 124               | 59,0     |
|                  | 210               | 100,0    |

| <b>5 lesuren</b> | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Nee              | 201               | 95,7     |
| Ja               | 9                 | 4,3      |
|                  | 210               | 100,0    |

| <b>6 lesuren</b> | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Nee              | 192               | 91,4     |
| Ja               | 18                | 8,6      |
|                  | 210               | 100,0    |

Grafiek 12



Tabel 18

| Aantal lesuren | % Ja |
|----------------|------|
| 4 lesuren      | 59,0 |
| 3 lesuren      | 45,7 |
| 6 lesuren      | 8,6  |
| 5 lesuren      | 4,3  |
| 2 lesuren      | 3,8  |
| 1 lesuur       | 0    |

In tabel 18 zijn de percentages ja-antwoorden weergegeven. Hieruit blijkt dat er in de lessentabel voor de bovenbouw (jaar 3 en 4) van het vmbo meestal (in 59,0% van de gevallen) 4 lesuren op het rooster staan. 1 lesuur op het rooster komt niet voor. De verdeling is ook in grafiek 12 weergegeven

NB: Doordat een aantal docenten bij deze vraag meerdere antwoorden heeft gegeven (namelijk een aantal lesuren voor jaar 3 en een aantal lesuren voor jaar 4) is het totale percentage ja-antwoorden bij elkaar opgeteld groter dan 100%.

**11a. Hoeveel leden telt de sectie Nederlands?**

**11b. Hoeveel sectieleden werken met vmbo-leerlingen?**

De antwoorden op deze vragen leverden geen verwerkbare gegevens op.

## 12a. Hoe wordt Nederlands op uw school gegeven?

Tabel 21

|                                                                                       | Frequentie | %     | Valid % |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|
| . Als apart vak met aparte uren op het lesrooster                                     | 167        | 79,5  | 85,6    |
| . Geïntegreerd met zaakvakken of leergebieden<br>(geen aparte uren op het lesrooster) | 0          | 0,0   | 0,0     |
| . Geïntegreerd in beroepsgerichte vakken<br>(geen aparte uren op het lesrooster)      | 0          | 0,0   | 0,0     |
| . Deels apart, deels geïntegreerd                                                     | 28         | 13,3  | 14,4    |
| Subtotaal                                                                             | 195        | 92,9  | 100,0   |
| Missing values                                                                        | 15         | 7,1   |         |
| Totaal                                                                                | 210        | 100,0 |         |

Momenteel wordt Nederlands op 85,6% van de scholen als apart vak met aparte uren op het lesrooster gegeven. Op 14,4% van de scholen wordt het vak Nederlands deels apart, deels geïntegreerd gegeven. Op geen van de scholen wordt Nederlands volledig geïntegreerd in zaakvakken, leergebieden of beroepsgerichte vakken gegeven, dus zodanig dat er geen aparte uren meer voor het vak op het rooster staan (tabel 21). Zie ook de toelichtingen op de volgende pagina.

*Toelichtingen 12a*

|                            |                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| apart vak                  | als apart vak met aparte uren op het lesrooster |
| deels geïntegreerd         | deels apart deels geïntegreerd                  |
| zaakvakken of leergebieden | geïntegreerd met zaakvakken of leergebieden     |
| beroepsgerichte vakken     | geïntegreerd in beroepsgerichte vakken          |

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| nb   | Nederlands en beroepsgerichte vakken                             |
| nl   | Nederlands en leergebieden                                       |
| nict | Nederlands en ict                                                |
| nmvt | Nederlands en mvt (of: taalplein)                                |
| pt   | projecten en thema's                                             |
| iv/o | integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend |
| gi   | geen integratie                                                  |

**Projecten en thema's (16x)**

|    |                                                                                                                                  |                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| pt | we proberen het wel in te passen bij projecten, maar dit is nog wel experimenteel                                                | apart vak                             |
| pt | er wordt een start gemaakt met projectonderwijs                                                                                  | apart vak                             |
| pt | Nederlands is geïntegreerd bij sommige projecten                                                                                 | deels geïntegreerd                    |
| pt | soms bij projecten vakoverstijgend                                                                                               | apart vak                             |
| pt | 3 x twee projectweken in het lesjaar; in de projectweken wordt het vak geïntegreerd                                              | apart vak/ zaakvakken of leergebieden |
| pt | grotendeels als apart vak, verder geïntegreerd in projecten (alle vakken) en sinds kort in leerjaar 2 in thema's (enkele vakken) | deels geïntegreerd                    |
| pt | een blok (is 90 min.) standaard les, 1 blok projectonderwijs                                                                     | deels geïntegreerd                    |
| pt | 1 x per jaar projectmatig                                                                                                        | apart vak                             |
| pt | wij zijn op weg naar projectgericht onderwijs met Nederlands als ondersteunend vak                                               | apart vak                             |
| pt | nog geen integratie op onze school ingevoerd, alleen in projectvorm.                                                             | apart vak                             |
| pt | steeds vaker projecten in de onderbouw                                                                                           | apart vak/ deels geïntegreerd         |
| pt | we doen af en toe een project waarbij Nederlands met andere vakken wordt geïntegreerd                                            | apart vak                             |
| pt | 2 uur apart, 1 uur in projecten techniek                                                                                         | deels geïntegreerd                    |
| pt | in leerjaar 1 basis en in leerjaar 2 basis 1 lesuur per week projectonderwijs                                                    | deels geïntegreerd                    |
| pt | als vrije school geven we onderdelen van het vak in ons periodeonderwijs (=blokken thematisch)                                   | apart vak                             |

|       |                                                                       |           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| pt/nl | onderbouw; in projectweken (klas 1 en 2) geïntegreerd in leergebieden | apart vak |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|

#### Nederlands en beroepsgerichte vakken (13x)

|       |                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| iv/o  | op dit moment is lwoo, bbl en kbl bezig met geïntegreerd leren, maar daar is mij weinig van bekend. In de tl vooralsnog als apart vak                                                  | deels geïntegreerd                                               |
| iv/o  | alleen in sdv (klas 3 en 4) geïntegreerd                                                                                                                                               | deels geïntegreerd                                               |
| nb    | huiskamerproject van start gegaan in de afdeling handel, verkoop, mode, commercie                                                                                                      | deels geïntegreerd                                               |
| nb    | we zijn wel druk bezig in de bovenbouw om Nederlands in de beroepsgerichte vakken te integreren                                                                                        | deels geïntegreerd                                               |
| nb    | geïntegreerd binnen htv (handel toerisme en voeding)                                                                                                                                   | apart vak/ zaakvakken of leergebieden                            |
| nb    | geïntegreerd d.m.v. "natuurlijk leren"                                                                                                                                                 | deels geïntegreerd                                               |
| nb    | we zijn bezig met het integreren van Nederlands in het beroepsprogramma                                                                                                                | apart vak                                                        |
| nb    | alleen in klas 3 vmbo basis + kader is een uur geïntegreerd bij het beroepsgerichte vak. Wel wordt er veel aandacht besteed aan onderdelen die echt van belang zijn bij het beroepsvak | deels geïntegreerd                                               |
| nb    | 4 tl apart, 1/2/3 het nieuwe leren                                                                                                                                                     | deels geïntegreerd                                               |
| nb    | integratie met beroepsgerichte vakken in basis en kader m.i.v. 2006                                                                                                                    | deels geïntegreerd                                               |
| nb/nl | onderbouw leergebieden; bovenbouw integratie met beroepsgerichte vakken                                                                                                                | apart vak/ zaakvakken of leergebieden/<br>beroepsgerichte vakken |
| nb    | over het algemeen in de bovenbouw met twee uur theorie en 1 uur leerwerkhuis                                                                                                           | apart vak                                                        |
| nb    | twee b klassen, 1 uur pso i.p.v. Nederlands                                                                                                                                            | apart vak/ deels geïntegreerd                                    |

#### Nederlands en ict (4x)

|      |                                                                                                                                                        |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| nict | dit jaar is een ict experiment gestart waarbij leerlingen een lesdag in het ict-lokaal zijn en o.a. de docent Nederlands als ondersteuning aanwezig is | apart vak/ zaakvakken of leergebieden |
| nict | toepassing van Nederlands binnen ict                                                                                                                   | deels geïntegreerd                    |
| nict | maar wel met heel veel ict-vaardigheden                                                                                                                | apart vak                             |
| nict | als ict; 1 uur geïntegreerd, 3 uur apart                                                                                                               | apart vak                             |

#### Nederlands en leergebieden (3x)

|    |                                                                                                                      |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| nl | bovenbouw alles nog apart, onderbouw; dit jaar voor het eerst geïntegreerd in leergebieden met daarnaast 2 uur apart | deels geïntegreerd |
| nl | apart en binnen bepaald leergebieden (domeinen)                                                                      | deels geïntegreerd |
| nl | bij praktijkonderwijs en basisberoeps geïntegreerd met andere vakken in leergebieden                                 | deels geïntegreerd |

**Nederlands en mvt (of: taalplein) (3x)**

|      |                                                                                                                                                |                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| nmvt | we zijn bezig met een talenplein, dit gaat in 2006 in                                                                                          | apart vak          |
| nmvt | er zijn vanaf dit jaar enkele clusters in het rooster ingevoerd met talen samen, zaken als ontleding en brieven schrijven worden zo aangeboden | apart vak          |
| nmvt | in de onderbouw geclusterd met Engels in een project                                                                                           | deels geïntegreerd |

**Integratie in voorbereiding of (nog) onbekend (10x)**

|      |                                                                                   |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| iv/o | we zijn dit schooljaar net begonnen met de discussie over de vernieuwde onderbouw | apart vak                             |
| iv/o | we proberen wel naar inhoudelijke integratie te werken                            | apart vak                             |
| iv/o | steeds meer geïntegreerd                                                          | deels geïntegreerd                    |
| iv/o | in bovenbouw steeds meer geïntegreerd                                             | deels geïntegreerd                    |
| iv/o | 1 uur geïntegreerd, 1 uur afzonderlijk en 2 uur apart                             | deels geïntegreerd                    |
| iv/o | het eerste geldt voor leerjaar 2, 3 en 4 en het tweede geldt voor leerjaar 1      | apart vak/ zaakvakken of leergebieden |
| iv/o | momenteel zijn we bezig met studiedagen en opdrachten om Nederlands te integreren | apart vak                             |
| iv/o | in jaar 4 apart; in jaar 3 deels geïntegreerd                                     | apart vak/ deels geïntegreerd         |
| iv/o | we zijn bezig met het schrijven van een onderwijsvernieuwend programma            | apart vak/ zaakvakken of leergebieden |
| iv/o | naast apart wordt Nederlands als onderdeel van geïntegreerd leren aangeboden      | deels geïntegreerd                    |

**Geen integratie (3x)**

|    |                                                                                                             |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| gi | aparte uren op het rooster, wel veel overleg met andere vakken                                              | deels geïntegreerd |
| gi | 2 uren taal/ tekst; 2 blokken van 30 uren literatuur                                                        | apart vak          |
| gi | in de bovenbouw als apart vak; in de onderbouw zijn wij begonnen met de invoering van het natuurlijk leren! | deels geïntegreerd |

**Overig (1x)**

|  |                                               |           |
|--|-----------------------------------------------|-----------|
|  | wij hebben alleen klas 1 en 2 op onze locatie | apart vak |
|--|-----------------------------------------------|-----------|

## 12b. Hoe werd Nederlands twee jaar geleden gegeven?

Tabel 22

|                                                                                       | Frequentie | %     | Valid % |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|
| . Als apart vak met aparte uren op het lesrooster                                     | 204        | 97,1  | 99,0    |
| . Geïntegreerd met zaakvakken of leergebieden<br>(geen aparte uren op het lesrooster) | 0          | 0,0   | 0,0     |
| . Geïntegreerd in beroepsgerichte vakken<br>(geen aparte uren op het lesrooster)      | 0          | 0,0   | 0,0     |
| . Deels apart, deels geïntegreerd                                                     | 2          | 1,0   | 1,0     |
| Subtotaal                                                                             | 206        | 98,1  | 100,0   |
| Missing values                                                                        | 4          | 1,9   |         |
| Totaal                                                                                | 210        | 100,0 |         |

Twee jaar geleden werd Nederlands nog op 99% van de scholen als apart vak met aparte uren op het lesrooster gegeven en op slechts 1% van de scholen deels apart, deels geïntegreerd (tabel 22).

Hieruit kan geconcludeerd worden dat men het vak Nederlands de laatste 2 jaar meer is gaan integreren; namelijk met een stijging van 13,4%. Deze toename van de mate van integratie over de afgelopen twee jaar is ook duidelijk zichtbaar in de grafieken 15 en 16.

Hoewel er dus een toename van integratie van het vak waarneembaar is, is vooralsnog op geen van de scholen sprake van een zodanig ver gaande integratie dat het vak Nederlands als apart vak van het rooster is verdwenen en alleen nog geïntegreerd met andere vakken wordt gegeven.

Zie ook de toelichtingen op de volgende pagina.

Toelichtingen 12b

Nederlands en beroepsgerichte vakken/leergebieden (2x)

|    |                                          |                    |
|----|------------------------------------------|--------------------|
| nb | onderbouwlessen volgens natuurlijk leren | deels geïntegreerd |
| nb | sdv startte 2 jaar geleden               | deels geïntegreerd |

Projecten en thema's (3x)

|    |                                                                                                         |                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| pt | als vrije school geven we onderdelen van het vak in ons periodeonderwijs (=blokken thematisch)          | apart vak                             |
| pt | sinds schooljaar '04-'05 is er sprake van pilot-projectweken waarbij vakken geïntegreerd gegeven worden | apart vak/ zaakvakken of leergebieden |
| pt | nog geen integratie op onze school ingevoerd, alleen in projectvorm                                     | apart vak                             |

Nederlands en mvt (of: taalplein) (1x)

|      |                   |           |
|------|-------------------|-----------|
| nmvt | Nederlands en mvt | apart vak |
|------|-------------------|-----------|

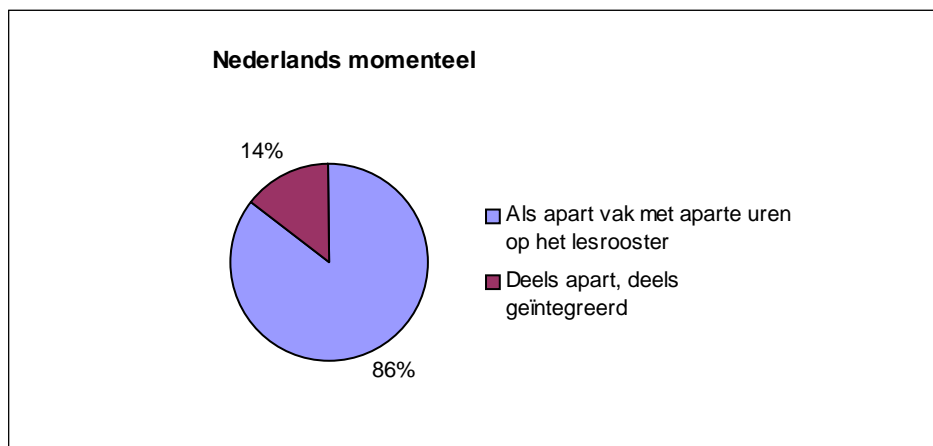
Integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend (1x)

|      |                                                                |           |
|------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| iv/o | heel voorzichtig wordt er een begin gemaakt met het integreren | apart vak |
|------|----------------------------------------------------------------|-----------|

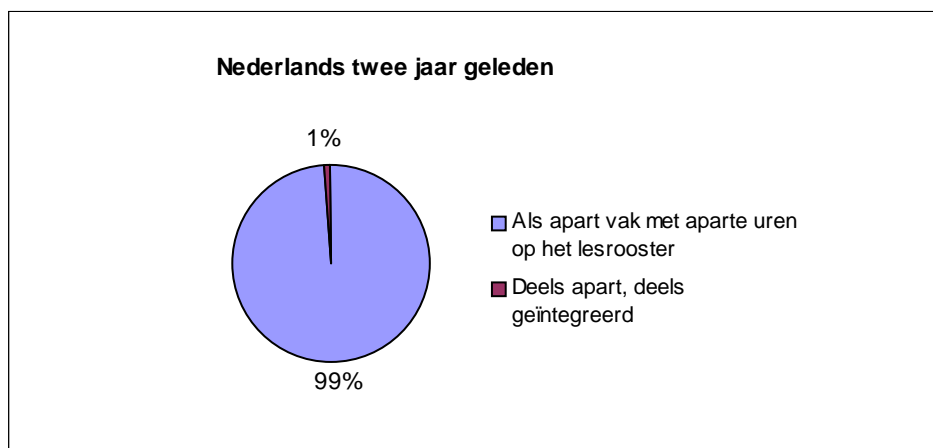
Geen integratie (4x)

|    |                                                                |           |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|
| gi | vooral boek en schrift                                         | apart vak |
| gi | toen nog zonder integratie                                     | apart vak |
| gi | school (dependance) bestaat pas 2 jaar                         | apart vak |
| gi | aparte uren op het rooster, wel veel overleg met andere vakken | apart vak |

Grafiek 15



Grafiek 16



**13a. Is het beleid van uw school gericht op verdergaande integratie van het vak Nederlands met andere vakken/ leergebieden?**

*Tabel 23*

|                | Frequentie | %     | Valid % |
|----------------|------------|-------|---------|
| Ja             | 136        | 64,76 | 66,3    |
| Nee            | 69         | 32,86 | 33,7    |
| Subtotaal      | 205        | 97,62 | 100     |
| Missing values | 5          | 2,4   |         |
| Totaal         | 210        | 100   |         |

**13b. Was het beleid van uw school 2 jaar geleden gericht op verdergaande integratie van het vak Nederlands met andere vakken/ leergebieden?**

*Tabel 24*

|                | Frequentie | %     | Valid % |
|----------------|------------|-------|---------|
| Ja             | 46         | 21,9  | 22,2    |
| Nee            | 161        | 76,7  | 77,8    |
| Subtotaal      | 207        | 98,60 | 100,0   |
| Missing values | 3          | 1,4   |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |

Momenteel is op 66,3% van de scholen het beleid gericht op verder gaande integratie van het vak Nederlands met andere vakken/leergebieden (tabel 23). Twee jaar geleden was dit het geval op 22,2% van de scholen (tabel 24). Het beleid op de scholen is dus duidelijk steeds meer gericht op verder gaande integratie van het vak Nederlands (toename 44,1%).

Zie ook de toelichtingen.

Toelichtingen 13a

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| nb   | Nederlands en beroepsgerichte vakken                             |
| nl   | Nederlands en leergebieden                                       |
| nmvt | Nederlands en mvt (of: taalplein)                                |
| pt   | projecten en thema's                                             |
| pl   | lesplein, kennisplein etc.                                       |
| olc  | Open leercentrum                                                 |
| iv/o | integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend |
| gi   | Geen integratie                                                  |

**Projecten en thema's (15x)**

|     |    |                                                                                                                                |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja  | Pt | tijdens onze projectdagen vindt er integratie van vakken plaats wij willen ons projectonderwijs verder ontwikkelen/ uitbreiden |
| ja  | Pt | samenwerking in de vorm van thema's                                                                                            |
| ja  | Pt | nieuwe onderbouw, meer projectgericht werken, integratie met andere vakken d.m.v. projecten                                    |
| nee | Pt | mogelijk door toename aantal projecten toename integratie                                                                      |
| nee | Pt | er is nog geen uitspraak over gedaan. Wel in projectvorm                                                                       |
| nee | Pt | wel ondersteuning bij projecten of deelname hieraan                                                                            |
| ja  | Pt | meerdere projecten per jaar                                                                                                    |
| ja  | Pt | voorzichtige toenadering in projecten                                                                                          |
| ja  | Pt | wij zijn op weg naar projectgericht onderwijs met Nederlands als ondersteunend vak                                             |
| ja  | Pt | samenwerkend leren, projectonderwijs                                                                                           |
| ja  | Pt | 8 studiemiddagen en een studieprojectweek, overleg met het andere Roelof van Echter College vmbo                               |
| ja  | Pt | in de vorm van projectonderwijs                                                                                                |
| ja  | Pt | we gaan naar integratie van vakken en projecten, tevens worden de lokalen aangepast                                            |
| ja  | Pt | opgaan in projecten techniek                                                                                                   |
| ja  | Pt | projectweken starten dit jaar in brugklas. Vaardigheden en competenties krijgen aandacht m.b.v. vakoverstijgende projecten     |
| ja  | Pt | voorzichtige integratie bijv. via projecten (klas 1)/ lob (klas 3 en 4)                                                        |
| nee | Pt | we willen toewerken naar scenario 2 (projecten en thema's)                                                                     |

**Nederlands en beroepsgerichte vakken (8x)**

|     |    |                                                                                                                                 |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja  | Nb | er zijn voorzichtige pogingen het vak Nederlands te integreren in de praktische vakken. Andere vakken zullen op den duur volgen |
| ja  | Nb | bij de praktijkvakken proberen wij onze lesstof aan te passen                                                                   |
| ja  | Nb | we proberen per sector Nederlands steeds meer in te bedden in de sectorspecifieke lessen                                        |
| ja  | Nb | Werkplekkenstructuur                                                                                                            |
| nee | Nb | dit jaar gestart met pilot lwt 3, Nederlands natuurlijk leren                                                                   |
| ja  | Nb | kb Nederlands meer samen met handel/ administratie                                                                              |
| ja  | nb | we zijn bezig met het integreren van Nederlands in het beroepsprogramma                                                         |
| ja  | nb | integratie met beroepsgerichte vakken in basis en kader m.i.v. 2006                                                             |

#### Nederlands en leergebieden (4x)

|    |    |                                                                                                                                              |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | nl | er is een klein begin gemaakt met het integreren van het vak Nederlands in leergebieden. Dit jaar begonnen, alleen in de onderbouw van de tl |
| ja | nl | vakoverstijgend onderwijs                                                                                                                    |
| ja | nl | over drie jaar werken alle klassen geïntegreerd in leergebieden, maar nog wel met één of twee basislessuren apart                            |
| ja | nl | we gaan naar scenario 3                                                                                                                      |

#### Nederlands en mvt (of: taalplein) (3x)

|    |      |                                                                              |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------|
| ja | nmvt | manier van lezen ook bij andere vakken en grammatica samen met vreemde talen |
| ja | nmvt | veranderingen mvt; binnenkort opening talenplein (2006)                      |
| ja | nmvt | met andere mvt                                                               |

#### Lesplein, kennisplein etc. (3x)

|    |    |                                                                                                                                  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | pl | in havo/vwo-brugklassen wordt gewerkt met een lesplein                                                                           |
| ja | pl | er wordt gekeken naar integratie met wiskunde en Engels (kennisplein)                                                            |
| ja | pl | met ingang van augustus 2006 wil men met klas 3 en 4 met leerpleinen gaan werken. Klas 1 en 2 worden waarschijnlijk geïntegreerd |

#### Open leercentrum (1x)

|    |     |                                                  |
|----|-----|--------------------------------------------------|
| ja | olc | vmbo-bovenbouw verdiept zich in open leercentrum |
|----|-----|--------------------------------------------------|

#### Overig (3x)

|    |  |                                                                                                |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja |  | schooljaar 2004-2005 was voorbereidend met bijvoorbeeld Fontyscursussen en onderling lesbezoek |
| ja |  | we gaan richting dalton                                                                        |
| ja |  | Blokboeken                                                                                     |

#### Integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend (28x)

|        |      |                                                                                           |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja     | iv/o | in voorbereiding                                                                          |
| ja     | iv/o | vmbo-onderbouw kijkt of er zich overlappingen met andere vakken voordoen                  |
| ja     | iv/o | indien het experiment mislukt, weer terug naar de oude situatie                           |
| ja     | iv/o | in de toekomst                                                                            |
| ja     | iv/o | cursus 2005 2006 gaan we ons serieus oriënteren                                           |
| ja     | iv/o | zijn ze nu aan het onderzoeken                                                            |
| ja     | iv/o | meer afstemming dan integratie m.n. in de vakrichtingen van de bovenbouw (techniek)       |
| ja     | iv/o | in jaar 1 en 2                                                                            |
| ja     | iv/o | uiteeraard geldt dit voor meerdere vakken                                                 |
| ja     | iv/o | in ontwikkeling                                                                           |
| ja/nee | iv/o | voor een deel geïntegreerd maar de plannen zijn nog vaag                                  |
| ja     | iv/o | heel voorzichtig wordt er een begin gemaakt met het integreren                            |
| ja     | iv/o | er wordt steeds over gesproken, maar het resultaat lijkt me ver weg                       |
| ja     | iv/o | we willen met blokuren gaan werken; het organisatie-model van de basisschool doorzetten   |
| ja     | iv/o | bepaalde werkstukken/ verslagen worden zowel bij Nederlands als bij een ander vak gemaakt |
| ja     | iv/o | herontwerp onderbouw: gestart met de ontwikkelingen in 2005                               |

|        |      |                                                                                             |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja     | iv/o | m.i.v. 2006 start schooljaar                                                                |
| ja/nee | iv/o | men is nog in de voorbereidingsfase                                                         |
|        | iv/o | we zijn dit schooljaar net begonnen met de discussie over de vernieuwde onderbouw           |
| ja     | iv/o | we stoeien met de inrichting van ons vmbo                                                   |
| ja     | iv/o | maar we staan nog in de kinderschoenen                                                      |
| ja     | iv/o | in een beginstadium                                                                         |
| nee    | iv/o | niet verregaand, wel enigszins                                                              |
| ja     | iv/o | samenhang tussen vakken wordt steeds belangrijker                                           |
| ja     | iv/o | onderwijs aan doven/ communicatief beperkten                                                |
| ja     | iv/o | alleen bij vmbo-basis en kader                                                              |
| ja     | iv/o | in de nieuwe onderbouw wel                                                                  |
| nee    | iv/o | uiteeraard is er wel sprake van enige integratie, maar uitbreiding ervan vergt te veel tijd |

#### Geen integratie (6x)

|     |    |                                                                                                                                                              |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee | gi | het instructiedeel en een aspect als fictie niet; wel het toepassen/ presenteren. Nederlands heeft relaties met alle vakken. Integratie is geen doel op zich |
| ja  | gi | Nederlands als apart vak, maar ook ondersteunend                                                                                                             |
| nee | gi | wel wordt Nederlands meer een ondersteunend vak                                                                                                              |
| nee | gi | het streven ligt wel bij een deel van de vakgroep                                                                                                            |
| ja  | gi | taalbeleid gericht op taliger aanbieden van alle vakken.                                                                                                     |
| nee | gi | er is nog geen duidelijk beleid maar men is het huidige wel aan het aanpassen                                                                                |

#### Toelichtingen 13b

#### Nederlands en beroepsgerichte vakken (6x)

|    |       |                                                                             |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ja | nb    | bij één sector (economie)                                                   |
| ja | nb    | twee jaar geleden begonnen met de invoering van het nieuwe onderwijssysteem |
| ja | nb    | integratie met beroepsgerichte vakken en ckv (m.n. wat betreft werkstukken) |
| ja | nb    | invoering werkplekkenstructuur                                              |
| ja | nb    | alleen bij de afdeling sdv                                                  |
|    | nb/nl | Nederlands en beroepsgerichte vakken en/ of leergebieden                    |

#### Projecten en thema's (4x)

|     |    |                                                                                                                             |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja  | pt | twee jaar geleden begonnen met de invoering van o.a. projecten n.a.v. de eerste fase                                        |
| nee | pt | nu de nieuwe onderbouw van start gaat is de school bezig te veranderen, meer werken in projecten en samenhang binnen vakken |
| ja  | pt | de bedoeling is meer projectmatig te gaan werken                                                                            |
| ja  | pt | start van projecten (studie link)                                                                                           |

Integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend (8x)

|    |      |                                                                         |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------|
| ja | iv/o | de voorbereiding was al in gang gezet; de docenten zijn vooruitstrevend |
| ja | iv/o | informatie hierover aan het inwinnen                                    |
| ja | iv/o | er wordt steeds over gesproken, resultaat lijkt me ver weg              |
| ja | iv/o | maar niet fanatiek                                                      |
| ja | iv/o | toen zijn we met de voorbereiding in de onderbouw begonnen              |
| ja | iv/o | we werken nu gedeeltelijk in teams (vmbo, havo, vwo)                    |
| ja | iv/o | alleen bij vmbo (ook gl)                                                |
| ja | iv/o | taalbeleid gericht op taliger aanbieden van alle vakken                 |

Geen integratie (5x)

|     |    |                                        |
|-----|----|----------------------------------------|
|     | gi | geen integratie                        |
| nee | gi | we hadden andere prioriteiten          |
| ja  | gi | alleen bleef het toen nog bij praten   |
| ja  | gi | school (dependance) bestaat pas 2 jaar |
| nee | gi | sectorwerkstuk was stageverslag        |

#### 14. Welke methode Nederlands gebruikt u in de bovenbouw van het vmbo?

Tabel 25

| Nieuw Nederlands |            |      |
|------------------|------------|------|
|                  | Frequentie | %    |
| Nee              | 155        | 73,8 |
| Ja               | 55         | 26,2 |
|                  | 210        | 100  |

| Nieuw Nederlands Stereditie |            |     |
|-----------------------------|------------|-----|
|                             | Frequentie | %   |
| Nee                         | 166        | 79  |
| Ja                          | 44         | 21  |
|                             | 210        | 100 |

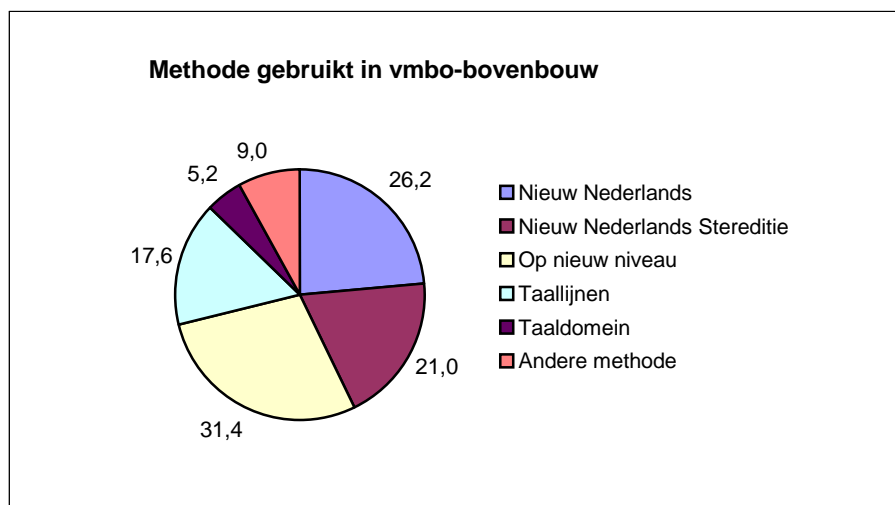
| Op nieuw niveau |            |      |
|-----------------|------------|------|
|                 | Frequentie | %    |
| Nee             | 144        | 68,6 |
| Ja              | 66         | 31,4 |
|                 | 210        | 100  |

| Taallijnen |            |      |
|------------|------------|------|
|            | Frequentie | %    |
| Nee        | 173        | 82,4 |
| Ja         | 37         | 17,6 |
|            | 210        | 100  |

| Taaldomein |            |      |
|------------|------------|------|
|            | Frequentie | %    |
| Nee        | 199        | 94,8 |
| Ja         | 11         | 5,2  |
|            | 210        | 100  |

| Andere methode |            |     |
|----------------|------------|-----|
|                | Frequentie | %   |
| Nee            | 191        | 91  |
| Ja             | 19         | 9   |
|                | 210        | 100 |

Grafiek 17



Tabel 26

| Methode                     | % Ja |
|-----------------------------|------|
| Op nieuw niveau             | 31,4 |
| Nieuw Nederlands            | 26,2 |
| Nieuw Nederlands Stereditie | 21,0 |
| Taallijnen                  | 17,6 |
| Andere methode              | 9,0  |
| Taaldomein                  | 5,2  |

In tabel 26 is een ranglijst weergegeven van de in het vmbo gehanteerde methodes Nederlands. Hieruit blijkt dat *Op nieuw niveau* de meest gebruikte methode is. 9% van de docenten vulde "een andere methode" in; in de toelichtingen is een ranglijst weergegeven van de hierbij genoemde methodes.

NB: Het was bij deze vraag mogelijk meerdere antwoorden te geven. Dit maakt het totale percentage ja-antwoorden (bij de verschillende methodes) groter dan 100%.

*Toelichtingen*

**Een andere methode, namelijk:**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Op niveau plus                          | 10 |
| Op niveau                               | 1  |
| Fundamenteel                            | 6  |
| Schoolslag                              | 1  |
| Functioneel Nederlands                  | 1  |
| Struikelblokken 4e klas                 | 1  |
| Taalpunt.nl                             | 1  |
|                                         |    |
| eigen materiaal                         | 3  |
| eigen methode + woordwerk               | 1  |
| eigen ontwikkeld boek voor de 4e klas   | 1  |
| Functioneel schrijfp opdrachten 4e klas | 1  |
| examenbundel, eigen methode             | 1  |
| + eigen modules                         | 1  |

**15. Gebruikt u daarnaast ook zelf ontwikkeld materiaal? Zo ja voor welke vakonderdelen?**

*Tabel 27*

| Fictie |            |      |
|--------|------------|------|
|        | Frequentie | %    |
| Nee    | 67         | 31,9 |
| Ja     | 143        | 68,1 |
|        | 210        | 100  |

| Spreek- en gespreksvaardigheid |            |      |
|--------------------------------|------------|------|
|                                | Frequentie | %    |
| Nee                            | 138        | 65,7 |
| Ja                             | 72         | 34,3 |
|                                | 210        | 100  |

| Luister- en kijkvaardigheid |            |      |
|-----------------------------|------------|------|
|                             | Frequentie | %    |
| Nee                         | 142        | 67,6 |
| Ja                          | 68         | 32,4 |
|                             | 210        | 100  |

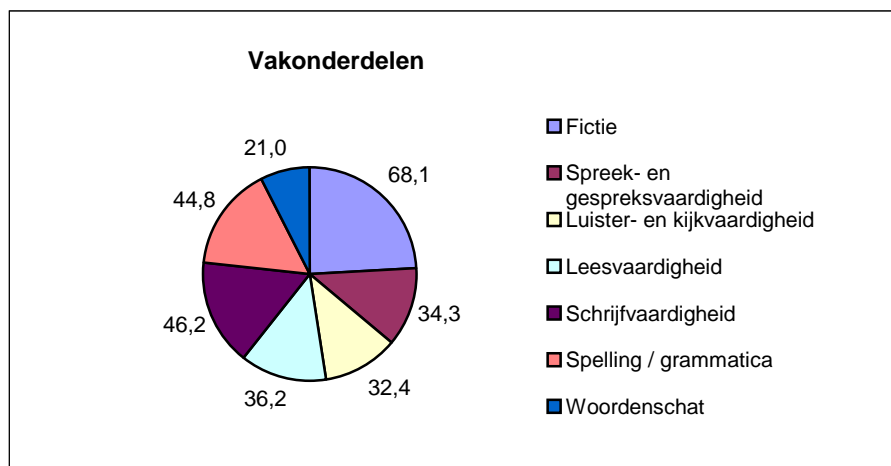
| Leesvaardigheid |            |      |
|-----------------|------------|------|
|                 | Frequentie | %    |
| Nee             | 134        | 63,8 |
| Ja              | 76         | 36,2 |
|                 | 210        | 100  |

| Schrijfvaardigheid |            |      |
|--------------------|------------|------|
|                    | Frequentie | %    |
| Nee                | 113        | 53,8 |
| Ja                 | 97         | 46,2 |
|                    | 210        | 100  |

| Spelling / grammatica |            |      |
|-----------------------|------------|------|
|                       | Frequentie | %    |
| Nee                   | 116        | 55,2 |
| Ja                    | 94         | 44,8 |
|                       | 210        | 100  |

| Woordenschat |            |     |
|--------------|------------|-----|
|              | Frequentie | %   |
| Nee          | 166        | 79  |
| Ja           | 44         | 21  |
|              | 210        | 100 |

Grafiek 18



Tabel 28

| Vakonderdeel                   | % Ja |
|--------------------------------|------|
| Fictie                         | 68,1 |
| Schrijfvaardigheid             | 46,2 |
| Spelling / grammatica          | 44,8 |
| Leesvaardigheid                | 36,2 |
| Spreek- en gespreksvaardigheid | 34,3 |
| Luister- en kijkvaardigheid    | 32,4 |
| Woordenschat                   | 21,0 |

Een deel van de docenten gebruikt voor de verschillende vakonderdelen ook zelf ontwikkeld materiaal. Uit de ranglijst (tabel 28) blijkt dat voor het onderdeel fictie het meest gebruik wordt gemaakt van zelf ontwikkeld materiaal (68,1%); voor het onderdeel woordenschat het minst (21,0%).

**16a. Hoeveel procent van uw tijd besteedt u gemiddeld aan de verschillende vakonderdelen?**

Jaar 3

Tabel 29

| Fictie         |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd         | Frequentie | %     | Valid % |
| 5              | 6          | 2,9   | 3,4     |
| 9              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10             | 62         | 29,5  | 34,8    |
| 11             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 12             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 14             | 3          | 1,4   | 1,7     |
| 15             | 38         | 18,1  | 21,3    |
| 16             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20             | 43         | 20,5  | 24,2    |
| 25             | 10         | 4,8   | 5,6     |
| 30             | 9          | 4,3   | 5,1     |
| 40             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 60             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal      | 178        | 84,8  | 100     |
| Missing values | 32         | 15,2  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde     |            |       | 15,9    |

| Spreek- en gespreksvaardigheid |            |       |         |
|--------------------------------|------------|-------|---------|
| % Tijd                         | Frequentie | %     | Valid % |
| 0                              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 5                              | 28         | 13,3  | 15,6    |
| 6                              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10                             | 88         | 41,9  | 49,2    |
| 14                             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15                             | 30         | 14,3  | 16,8    |
| 16                             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 20                             | 17         | 8,1   | 9,5     |
| 22                             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 25                             | 5          | 2,4   | 2,8     |
| 40                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 70                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal                      | 179        | 85,2  | 100,0   |
| Missing values                 | 31         | 14,8  |         |
| Totaal                         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde                     |            |       | 12,0    |

| Luister- en kijkvaardigheid |            |       |         |
|-----------------------------|------------|-------|---------|
| % Tijd                      | Frequentie | %     | Valid % |
| 0                           | 5          | 2,4   | 2,9     |
| 5                           | 49         | 23,3  | 28,0    |
| 6                           | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 8                           | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 9                           | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10                          | 91         | 43,3  | 52,0    |
| 11                          | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 14                          | 3          | 1,4   | 1,7     |
| 15                          | 11         | 5,2   | 6,3     |
| 16                          | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20                          | 6          | 2,9   | 3,4     |
| 30                          | 3          | 1,4   | 1,7     |
| 50                          | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal                   | 175        | 83,3  | 100,0   |
| Missing values              | 35         | 16,7  |         |
| Totaal                      | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde                  |            |       | 9,6     |

| Leesvaardigheid |            |       |         |
|-----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd          | Frequentie | %     | Valid % |
| 5               | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 10              | 19         | 9,0   | 10,6    |
| 13              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 14              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15              | 24         | 11,4  | 13,4    |
| 16              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20              | 71         | 33,8  | 39,7    |
| 22              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 25              | 25         | 11,9  | 14,0    |
| 30              | 23         | 11,0  | 12,8    |
| 35              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 40              | 4          | 1,9   | 2,2     |
| 50              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 75              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal       | 179        | 85,2  | 100,0   |
| Missing values  | 31         | 14,8  |         |
| Totaal          | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde      |            |       | 21,2    |

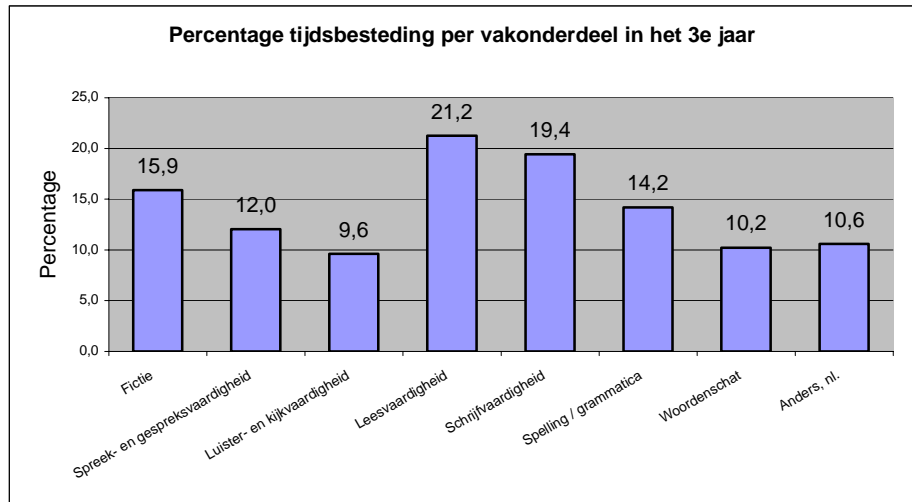
| <b>Schrijfvaardigheid</b> |                   |          |                |
|---------------------------|-------------------|----------|----------------|
| <b>% Tijd</b>             | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> | <b>Valid %</b> |
| 5                         | 3                 | 1,4      | 1,7            |
| 6                         | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 10                        | 21                | 10,0     | 11,9           |
| 14                        | 2                 | 1,0      | 1,1            |
| 15                        | 40                | 19,0     | 22,6           |
| 16                        | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 20                        | 64                | 30,5     | 36,2           |
| 21                        | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 22                        | 2                 | 1,0      | 1,1            |
| 25                        | 18                | 8,6      | 10,2           |
| 30                        | 20                | 9,5      | 11,3           |
| 35                        | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 40                        | 2                 | 1,0      | 1,1            |
| 50                        | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| Subtotaal                 | 177               | 84,3     | 100,0          |
| Missing values            | 33                | 15,7     |                |
| Totaal                    | 210               | 100,0    |                |
| Gemiddelde                |                   |          | 19,4           |

| <b>Spelling en grammatica</b> |                   |          |                |
|-------------------------------|-------------------|----------|----------------|
| <b>% Tijd</b>                 | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> | <b>Valid %</b> |
| 0                             | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 5                             | 20                | 9,5      | 11,2           |
| 10                            | 65                | 31,0     | 36,5           |
| 11                            | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 12                            | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 14                            | 2                 | 1,0      | 1,1            |
| 15                            | 31                | 14,8     | 17,4           |
| 16                            | 2                 | 1,0      | 1,1            |
| 20                            | 42                | 20,0     | 23,6           |
| 22                            | 2                 | 1,0      | 1,1            |
| 25                            | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| 30                            | 7                 | 3,3      | 3,9            |
| 35                            | 2                 | 1,0      | 1,1            |
| 40                            | 1                 | 0,5      | 0,6            |
| Subtotaal                     | 178               | 84,8     | 100,0          |
| Missing values                | 32                | 15,2     |                |
| Totaal                        | 210               | 100,0    |                |
| Gemiddelde                    |                   |          | 14,2           |

| Woordenschat   |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd         | Frequentie | %     | Valid % |
| 0              | 4          | 1,9   | 2,4     |
| 3              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 5              | 42         | 20,0  | 25,6    |
| 6              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10             | 77         | 36,7  | 47,0    |
| 11             | 2          | 1,0   | 1,2     |
| 12             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 14             | 3          | 1,4   | 1,8     |
| 15             | 15         | 7,1   | 9,1     |
| 20             | 16         | 7,6   | 9,8     |
| 25             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 40             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal      | 164        | 78,1  | 100,0   |
| Missing values | 46         | 21,9  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde     |            |       | 10,2    |

| Anders         |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd         | Frequentie | %     | Valid % |
| 0              | 5          | 2,4   | 13,9    |
| 5              | 9          | 4,3   | 25,0    |
| 7              | 1          | 0,5   | 2,8     |
| 10             | 13         | 6,2   | 36,1    |
| 14             | 1          | 0,5   | 2,8     |
| 15             | 2          | 1,0   | 5,6     |
| 16             | 1          | 0,5   | 2,8     |
| 20             | 3          | 1,4   | 8,3     |
| 80             | 1          | 0,5   | 2,8     |
| Subtotaal      | 36         | 17,1  | 100,0   |
| Missing values | 174        | 82,9  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde     |            |       | 10,6    |

Grafiek 19



Tabel 30

| Vakonderdeel jaar 3            | Gemiddeld % |
|--------------------------------|-------------|
| Leesvaardigheid                | 21,2        |
| Schrijfvaardigheid             | 19,4        |
| Fictie                         | 15,9        |
| Spelling / grammatica          | 14,2        |
| Spreek- en gespreksvaardigheid | 12,0        |
| Anders, nl.                    | 10,6        |
| Woordenschat                   | 10,2        |
| Luister- en kijkvaardigheid    | 9,6         |

Uit de bovenstaande ranglijst (tabel 30) blijkt dat docenten in het 3<sup>e</sup> jaar gemiddeld de meeste tijd besteden aan het vakonderdeel leesvaardigheid (21,2%), daaronder volgt schrijfvaardigheid (19,4%). De minste tijd wordt besteed aan het vakonderdeel luister- en kijkvaardigheid.

Bij 'anders, nl.' kon ook een toelichting gegeven worden; zie hiervoor de toelichtingen. NB: Wanneer de gemiddelde percentages bij elkaar opgeteld worden komen we op een percentage dat hoger is dan 100%. Mogelijk zijn de percentages niet altijd correct ingevuld. Verder is per vakonderdeel een gemiddeld percentage bepaald over het aantal ingevulde ja-antwoorden (dit aantal verschilt per vakonderdeel: zie missing values).

**16b. Hoeveel procent van uw tijd besteedt u gemiddeld aan de verschillende vakonderdelen?**

Jaar 4

Tabel 31

| Fictie         |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd         | Frequentie | %     | Valid % |
| 0              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 5              | 9          | 4,3   | 5,0     |
| 7              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10             | 57         | 27,1  | 31,8    |
| 11             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 14             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15             | 35         | 16,7  | 19,6    |
| 16             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20             | 48         | 22,9  | 26,8    |
| 25             | 10         | 4,8   | 5,6     |
| 30             | 10         | 4,8   | 5,6     |
| 40             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 60             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal      | 179        | 85,2  | 100,0   |
| Missing values | 31         | 14,8  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde     |            |       | 15,9    |

| Spreek- en gespreksvaardigheid |            |       |         |
|--------------------------------|------------|-------|---------|
| % Tijd                         | Frequentie | %     | Valid % |
| 0                              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 2                              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 5                              | 18         | 8,6   | 10,0    |
| 8                              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10                             | 85         | 40,5  | 47,2    |
| 11                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 14                             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15                             | 30         | 14,3  | 16,7    |
| 16                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 17                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20                             | 29         | 13,8  | 16,1    |
| 22                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 25                             | 4          | 1,9   | 2,2     |
| 30                             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 50                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 70                             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal                      | 180        | 85,7  | 100,0   |
| Missing values                 | 30         | 14,3  |         |
| Totaal                         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde                     |            |       | 13,1    |

| Luister- en kijkvaardigheid |            |       |         |
|-----------------------------|------------|-------|---------|
| % Tijd                      | Frequentie | %     | Valid % |
| 0                           | 6          | 2,9   | 3,4     |
| 2                           | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 5                           | 28         | 13,3  | 15,6    |
| 8                           | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 9                           | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10                          | 90         | 42,9  | 50,3    |
| 11                          | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 14                          | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15                          | 23         | 11,0  | 12,8    |
| 16                          | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20                          | 18         | 8,6   | 10,1    |
| 25                          | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 30                          | 3          | 1,4   | 1,7     |
| 60                          | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal                   | 179        | 85,2  | 100,0   |
| Missing values              | 31         | 14,8  |         |
| Totaal                      | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde                  |            |       | 11,2    |

| Leesvaardigheid |            |       |         |
|-----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd          | Frequentie | %     | Valid % |
| 5               | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 10              | 14         | 6,7   | 7,7     |
| 14              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15              | 17         | 8,1   | 9,3     |
| 16              | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 20              | 72         | 34,3  | 39,6    |
| 21              | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 22              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 25              | 28         | 13,3  | 15,4    |
| 30              | 35         | 16,7  | 19,2    |
| 35              | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 40              | 5          | 2,4   | 2,7     |
| 50              | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 75              | 1          | 0,5   | 0,5     |
| Subtotaal       | 182        | 86,7  | 100,0   |
| Missing values  | 28         | 13,3  |         |
| Totaal          | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde      |            |       | 22,6    |

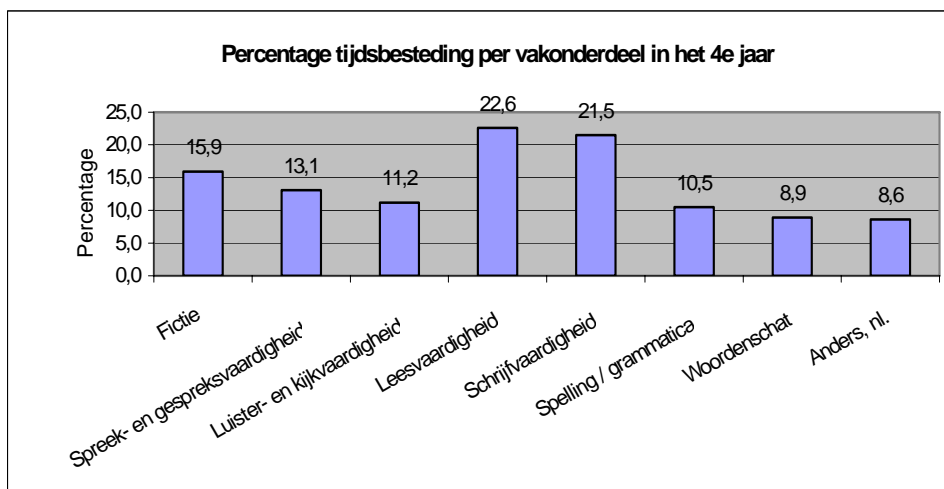
| Schrijfvaardigheid |            |       |         |
|--------------------|------------|-------|---------|
| % Tijd             | Frequentie | %     | Valid % |
| 5                  | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10                 | 16         | 7,6   | 8,8     |
| 14                 | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15                 | 29         | 13,8  | 16,0    |
| 16                 | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 18                 | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20                 | 69         | 32,9  | 38,1    |
| 21                 | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 22                 | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 25                 | 27         | 12,9  | 14,9    |
| 30                 | 22         | 10,5  | 12,2    |
| 35                 | 3          | 1,4   | 1,7     |
| 40                 | 5          | 2,4   | 2,8     |
| 50                 | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 60                 | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal          | 181        | 86,2  | 100,0   |
| Missing values     | 29         | 13,8  |         |
| Totaal             | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde         |            |       | 21,5    |

| Spelling en grammatica |            |       |         |
|------------------------|------------|-------|---------|
| % Tijd                 | Frequentie | %     | Valid % |
| 0                      | 14         | 6,7   | 7,9     |
| 5                      | 40         | 19,0  | 22,6    |
| 8                      | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 9                      | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10                     | 69         | 32,9  | 39,0    |
| 14                     | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 15                     | 20         | 9,5   | 11,3    |
| 16                     | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 20                     | 25         | 11,9  | 14,1    |
| 22                     | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 25                     | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 30                     | 2          | 1,0   | 1,1     |
| Subtotaal              | 177        | 84,3  | 100,0   |
| Missing values         | 33         | 15,7  |         |
| Totaal                 | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde             |            |       | 10,5    |

| Woordenschat   |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd         | Frequentie | %     | Valid % |
| 0              | 15         | 7,1   | 9,6     |
| 3              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 5              | 49         | 23,3  | 31,2    |
| 6              | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 10             | 59         | 28,1  | 37,6    |
| 11             | 3          | 1,4   | 1,9     |
| 14             | 2          | 1,0   | 1,3     |
| 15             | 14         | 6,7   | 8,9     |
| 20             | 11         | 5,2   | 7,0     |
| 25             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| 40             | 1          | 0,5   | 0,6     |
| Subtotaal      | 157        | 74,8  | 100,0   |
| Missing values | 53         | 25,2  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde     |            |       | 8,9     |

| Anders         |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
| % Tijd         | Frequentie | %     | Valid % |
| 0              | 8          | 3,8   | 27,6    |
| 5              | 7          | 3,3   | 24,1    |
| 7              | 1          | 0,5   | 3,4     |
| 10             | 4          | 1,9   | 13,8    |
| 13             | 1          | 0,5   | 3,4     |
| 14             | 1          | 0,5   | 3,4     |
| 15             | 2          | 1,0   | 6,9     |
| 20             | 4          | 1,9   | 13,8    |
| 30             | 1          | 0,5   | 3,4     |
| Subtotaal      | 29         | 13,8  | 100,0   |
| Missing values | 181        | 86,2  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde     |            |       | 8,6     |

Grafiek 20



Tabel 32

| Vakonderdeel jaar 4            | Gemiddeld % |
|--------------------------------|-------------|
| Leesvaardigheid                | 22,6        |
| Schrijfvaardigheid             | 21,5        |
| Fictie                         | 15,9        |
| Spreek- en gespreksvaardigheid | 13,1        |
| Luister- en kijkvaardigheid    | 11,2        |
| Spelling / grammatica          | 10,5        |
| Woordenschat                   | 8,9         |
| Anders nl.                     | 8,6         |

Tabel 33 (is gelijk aan tabel 30 bij vraag 16a)

| Vakonderdeel jaar 3            | Gemiddeld % |
|--------------------------------|-------------|
| Leesvaardigheid                | 21,2        |
| Schrijfvaardigheid             | 19,4        |
| Fictie                         | 15,9        |
| Spelling / grammatica          | 14,2        |
| Spreek- en gespreksvaardigheid | 12,0        |
| Anders, nl.                    | 10,6        |
| Woordenschat                   | 10,2        |
| Luister- en kijkvaardigheid    | 9,6         |

Zoals blijkt uit de ranglijst (tabel 32) wordt door docenten in het 4<sup>e</sup> jaar, evenals in het 3<sup>e</sup> jaar (zie tabel 33), de meeste tijd besteed aan de vakonderdelen leesvaardigheid (22,6%), schrijfvaardigheid (21,5%) en fictie (15,9%). Bij 'anders, nl.' kon ook een toelichting gegeven worden; zie hiervoor de toelichtingen.

Wat opvalt is dat spelling en grammatica in het 3<sup>e</sup> jaar met 14,2% van de tijdsbesteding duidelijk een belangrijkere rol spelen dan in het 4<sup>e</sup> jaar waar aan dit onderdeel 10,2% van de tijd wordt besteed en het daardoor naar de op één na laatste plaats in de ranglijst verschuift.

NB: Wanneer de gemiddelde percentages bij elkaar opgeteld worden komen we op een percentage dat hoger is dan 100%. Het kan zijn dat docenten percentages niet juist hebben ingevuld. Verder is per vakonderdeel een gemiddeld percentage bepaald over het aantal ingevulde ja-antwoorden (dit aantal verschilt per vakonderdeel: zie missing values).

*Toelichtingen 16a*

Hoeveel procent van uw tijd besteedt u gemiddeld aan de verschillende vakonderdelen? (jaar 3)

**Anders, namelijk:**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| projecten                | 4 |
| informatie               | 3 |
| divers                   | 2 |
| algemene taalvaardigheid |   |
| creatief                 |   |
| drama/ presenteren       |   |
| ict                      |   |
| krant/ media             |   |
| leerling bepaalt         |   |
| poëzie                   |   |
| sociale vaardigheden     |   |
| taalgeschiedenis         |   |
| taalspel                 |   |
| toetsmomenten            |   |

*Toelichtingen 16b*

Hoeveel procent van uw tijd besteedt u gemiddeld aan de verschillende vakonderdelen? (jaar 4)

**Anders, namelijk:**

|                      |   |
|----------------------|---|
| projecten            | 2 |
| creatief             |   |
| divers               |   |
| examentraining       |   |
| informatie           |   |
| sociale vaardigheden |   |
| taalgeschiedenis     |   |
| taalkunde            |   |
| toetsmomenten        |   |

**17a. Stemt u de inhoud van uw lessen Nederlands af op wat de leerling in andere vakken nodig heeft? Wat betreft:**

*Tabel 34*

| <b>Fictie</b>  |                   |          |                |
|----------------|-------------------|----------|----------------|
|                | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> | <b>Valid %</b> |
| Ja             | 29                | 13,8     | 15,3           |
| Nee            | 161               | 76,7     | 84,7           |
| Subtotaal      | 190               | 90,5     | 100,0          |
| Missing values | 20                | 9,5      |                |
| Totaal         | 210               | 100,0    |                |

| <b>Spreek- en gespreksvaardigheid</b> |                   |          |                |
|---------------------------------------|-------------------|----------|----------------|
|                                       | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> | <b>Valid %</b> |
| Ja                                    | 129               | 61,4     | 66,2           |
| Nee                                   | 66                | 31,4     | 33,8           |
| Subtotaal                             | 195               | 92,9     | 100,0          |
| Missing values                        | 15                | 7,1      |                |
| Totaal                                | 210               | 100,0    |                |

| <b>Luister- en kijkvaardigheid</b> |                   |          |                |
|------------------------------------|-------------------|----------|----------------|
|                                    | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> | <b>Valid %</b> |
| Ja                                 | 58                | 27,6     | 30,5           |
| Nee                                | 132               | 62,9     | 69,5           |
| Subtotaal                          | 190               | 90,5     | 100,0          |
| Missing values                     | 20                | 9,5      |                |
| Totaal                             | 210               | 100,0    |                |

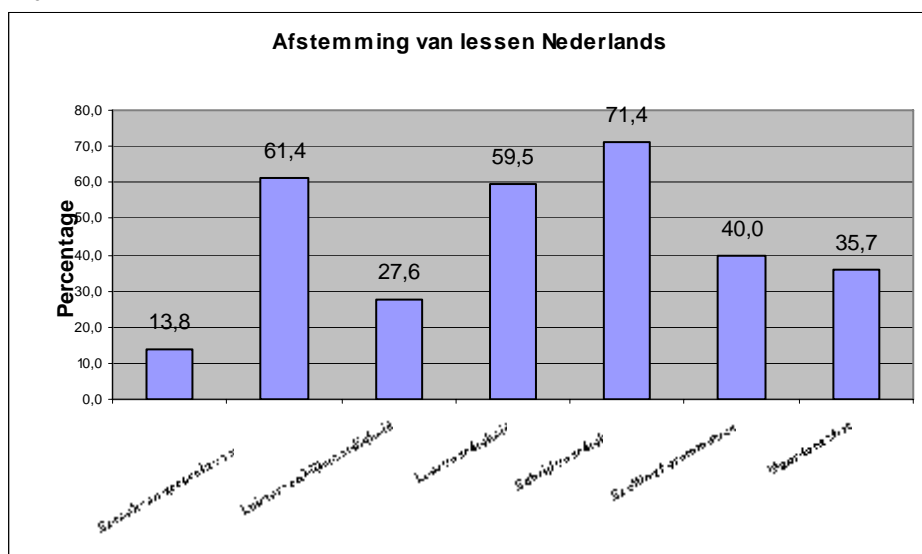
| <b>Leesvaardigheid</b> |                   |          |                |
|------------------------|-------------------|----------|----------------|
|                        | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> | <b>Valid %</b> |
| Ja                     | 125               | 59,5     | 64,1           |
| Nee                    | 70                | 33,3     | 35,9           |
| Subtotaal              | 195               | 92,9     | 100,0          |
| Missing values         | 15                | 7,1      |                |
| Totaal                 | 210               | 100,0    |                |

| <b>Schrijfvaardigheid</b> |                   |          |                |
|---------------------------|-------------------|----------|----------------|
|                           | <b>Frequentie</b> | <b>%</b> | <b>Valid %</b> |
| Ja                        | 150               | 71,4     | 75,4           |
| Nee                       | 49                | 23,3     | 24,6           |
| Subtotaal                 | 199               | 94,8     | 100,0          |
| Missing values            | 11                | 5,2      |                |
| Totaal                    | 210               | 100,0    |                |

| Spelling / grammatica |            |       |         |
|-----------------------|------------|-------|---------|
|                       | Frequentie | %     | Valid % |
| Ja                    | 84         | 40,0  | 44,2    |
| Nee                   | 106        | 50,5  | 55,8    |
| Subtotaal             | 190        | 90,5  | 100,0   |
| Missing values        | 20         | 9,5   |         |
| Totaal                | 210        | 100,0 |         |

| Woordenschat   |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
|                | Frequentie | %     | Valid % |
| Ja             | 75         | 35,7  | 41,0    |
| Nee            | 108        | 51,4  | 59,0    |
| Subtotaal      | 183        | 87,1  | 100,0   |
| Missing values | 27         | 12,9  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |

Grafiek 21



Tabel 35

| Vakonderdeel                   | % Ja |
|--------------------------------|------|
| Schrijfvaardigheid             | 71,4 |
| Spreek- en gespreksvaardigheid | 61,4 |
| Leesvaardigheid                | 59,5 |
| Spelling / grammatica          | 40,0 |
| Woordenschat                   | 35,7 |
| Luister- en kijkvaardigheid    | 27,6 |
| Fictie                         | 13,8 |

Uit de ranglijst hierboven (tabel 35) blijkt dat het onderdeel schrijfvaardigheid het meest wordt afgestemd op wat de leerling bij andere vakken nodig heeft; 71,4% van

de docenten zegt dit onderdeel af te stemmen. Op de tweede plaats in de ranglijst volgt het onderdeel spreek- en gespreksvaardigheid; 61,4% van de docenten zegt dit onderdeel af te stemmen op wat de leerling bij andere vakken nodig heeft. Het onderdeel fictie wordt het minst afgestemd; 13,8%. Zie ook de toelichtingen.

#### Toelichtingen 17a

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| spv  | spreek- en gespreksvaardigheid                                   |
| lv   | leesvaardigheid                                                  |
| scv  | schrijfvaardigheid                                               |
| ws   | woordenschat: vaktaal/ jargon/ afstemming taal op vakgebied      |
| nb   | Nederlands en beroepsgerichte vakken                             |
| nl   | Nederlands en leergebieden                                       |
| nmvt | Nederlands en mvt (of: taalplein)                                |
| pt   | projecten en thema's                                             |
| iv/o | integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend |
| al   | afstemming lastig                                                |
| ga   | geen afstemming                                                  |

#### Geen afstemming (4x)

|    |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ga | we zijn nog niet bezig met vakintegratie, nu richten we ons alleen nog op de exameneisen |
| ga | niet expliciet                                                                           |
| ga | gaat goed zo                                                                             |
| ga | alleen als erom gevraagd wordt                                                           |

#### Integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend (4x)

|      |                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iv/o | wij zijn een daltonschool, hetgeen betekent dat wij allemaal uren hebben ingeleverd voor zogenaamde daltonuren, waarin leerlingen ondersteuning kunnen vragen. Daarin wordt wel vakoverstijgend gewerkt. |
| Iv/o | soms wel, soms alleen Nederlands gericht                                                                                                                                                                 |
| Iv/o | Nederlands is in al zijn aspecten de 'smeerolie' voor het onderwijs                                                                                                                                      |
| Iv/o | d.w.z. nog niet, maar het gaat wel gebeuren                                                                                                                                                              |

#### Afstemming lastig (3x)

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| al | in beperkte mate; er is vaak minder mogelijk dan lijkt |
| al | bij gemengde klassen niet altijd haalbaar              |
| al | is lastig                                              |

#### Schrijfvaardigheid/ spreek- en gespreksvaardigheid (4x)

|         |                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| scv     | deels gekoppeld aan sectorwerkstuk (klas 4), deels gekoppeld aan project arbeidsoriëntatie (klas 3) |
| scv     | indeling brieven e.d.                                                                               |
| scv/spv | praktijktermen komen terug bij Nederlands; sollicitatietraining voor stage in jaar 3                |
| scv/spv | soms bij brieven of stages, presentatie                                                             |

Woordenschat: vaktaal/ jargon/ afstemming taal op vakgebied (2x)

|    |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|
| ws | zorg en welzijn leerlingen krijgen jargon i.v.m. zorgcarrousel |
| ws | woordenschat: schooltaalwoorden                                |

Leesvaardigheid/ schrijfvaardigheid/ woordenschat: vaktaal/ jargon/ afstemming taal op vakgebied (2x)

|           |                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lv/scv/ws | a: leesbevorderingsproject BAZAR, d: begrijpend lezen, e: schrijfplan, f: posterproject, g: schoolwoorden                    |
| lv/ws     | door de keuze uit verschillende teksten willen we aansluiten op studierichting en proberen we de woordenschat uit te breiden |

Nederlands en beroepsgerichte vakken/ projecten en thema's (1x)

|       |                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------|
| nb/pt | vanuit taalgericht vakonderwijs en met name door projecten |
|-------|------------------------------------------------------------|

Nederlands en leergebieden (1x)

|    |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| nl | samenwerking met o.a. economie en wiskunde, andere sectoren en vakken volgen |
|----|------------------------------------------------------------------------------|

*Nederlands en mvt (of: taalplein) (1x)*

|      |                                           |
|------|-------------------------------------------|
| nmvt | we werken samen met moderne vreemde talen |
|------|-------------------------------------------|

### 17b. Is dit ten opzichte van 2 jaar geleden gewijzigd?

Tabel 36

|                  | Frequentie | %     | Valid % |
|------------------|------------|-------|---------|
| Nee              | 146        | 69,5  | 72,6    |
| Ja, wat betreft: | 55         | 26,2  | 27,4    |
| Subtotaal        | 201        | 95,7  | 100,0   |
| Missing values   | 9          | 4,3   |         |
| Totaal           | 210        | 100,0 |         |

Uit tabel 36 blijkt dat 72,6 % van de docenten bij deze vraag met nee heeft geantwoord. Dat wil zeggen dat 72,6% niet meer of minder is gaan afstemmen bij de verschillende onderdelen.

27,4% beantwoordde de vraag met ja en is dus meer of minder gaan afstemmen op ten minste één van de genoemde onderdelen. In tabel 37 is weergegeven op welke onderdelen zij dan wel meer, dan wel minder zijn gaan afstemmen.

Let wel: Gezien de formulering van de vraag “Ja, wat betreft:” kan het dus ook zijn dat zij slechts op één van de genoemde onderdelen meer of minder zijn gaan afstemmen en bij de andere onderdelen niets hebben ingevuld. Het aantal docenten dat niets heeft ingevuld op dat bepaalde onderdeel is ook in de tabel weergegeven: “Niet gewijzigd op dit onderdeel”.

Zo ja, wat betreft:

Tabel 37

| Fictie                          |            |           |
|---------------------------------|------------|-----------|
| Afstemming                      | Frequentie | % van 201 |
| Meer                            | 10         | 5,0       |
| Minder                          | 5          | 2,5       |
| Subtotaal                       | 15         | 7,5       |
| Niet gewijzigd op dit onderdeel | 40         | 19,9      |
| Totaal                          | 55         | 27,4      |

| Spreek- en gespreksvaardigheid  |            |             |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Afstemming                      | Frequentie | % van (201) |
| Meer                            | 32         | 15,9        |
| Minder                          | 3          | 1,5         |
| Subtotaal                       | 35         | 17,4        |
| Niet gewijzigd op dit onderdeel | 20         | 10,0        |
| Totaal                          | 55         | 27,4        |

| Luister- en kijkvaardigheid     |            |             |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Afstemming                      | Frequentie | % van (201) |
| Meer                            | 14         | 7,0         |
| Minder                          | 4          | 2,0         |
| Subtotaal                       | 18         | 9,0         |
| Niet gewijzigd op dit onderdeel | 37         | 18,4        |
| Totaal                          | 55         | 27,4        |

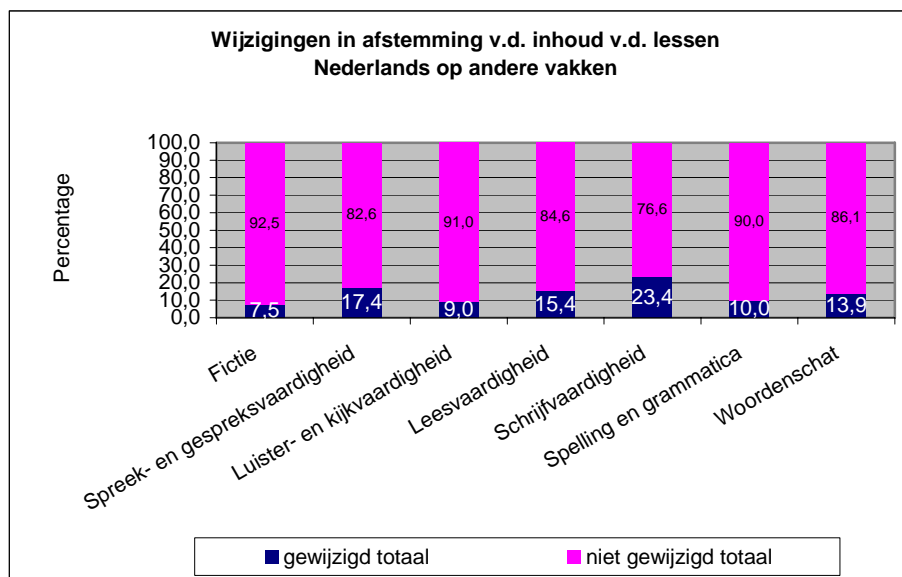
| Leesvaardigheid                 |            |             |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Afstemming                      | Frequentie | % van (201) |
| Meer                            | 30         | 14,9        |
| Minder                          | 1          | 0,5         |
| Subtotaal                       | 31         | 15,4        |
| Niet gewijzigd op dit onderdeel | 24         | 12,0        |
| Totaal                          | 55         | 27,4        |

| Schrijfvaardigheid              |            |             |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Afstemming                      | Frequentie | % van (201) |
| Meer                            | 44         | 21,9        |
| Minder                          | 3          | 1,5         |
| Subtotaal                       | 47         | 23,4        |
| Niet gewijzigd op dit onderdeel | 8          | 4,0         |
| Totaal                          | 55         | 27,4        |

| Spelling / grammatica           |            |             |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Afstemming                      | Frequentie | % van (201) |
| Meer                            | 14         | 7,0         |
| Minder                          | 6          | 3,0         |
| Subtotaal                       | 20         | 10,0        |
| Niet gewijzigd op dit onderdeel | 35         | 17,4        |
| Totaal                          | 55         | 27,4        |

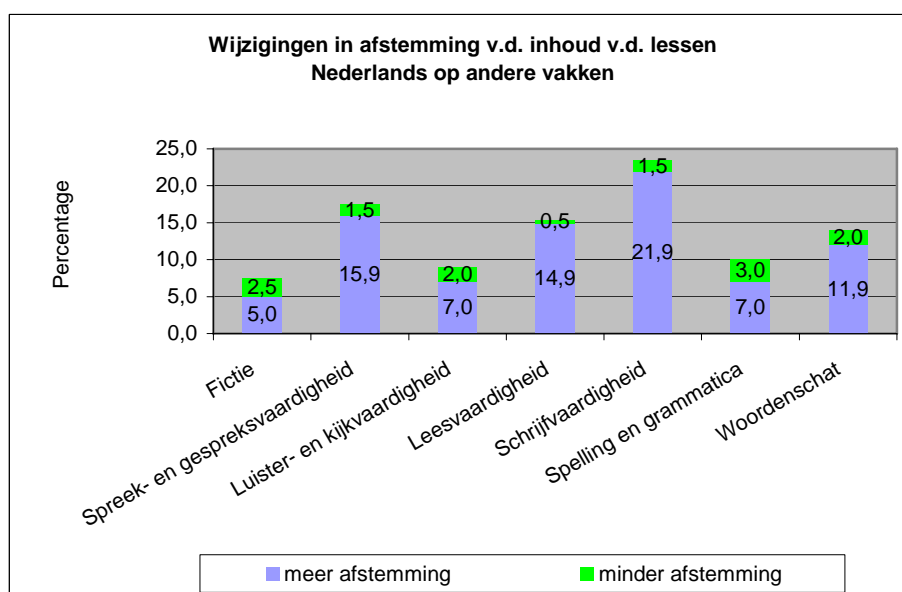
| Woordenschat                    |            |             |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Afstemming                      | Frequentie | % van (201) |
| Meer                            | 24         | 12,0        |
| Minder                          | 4          | 2,0         |
| Subtotaal                       | 28         | 14,0        |
| Niet gewijzigd op dit onderdeel | 27         | 13,4        |
| Totaal                          | 55         | 27,4        |

Grafiek 22



In grafiek 22 zijn de wijzigingen in de afstemming per onderdeel weergegeven. De percentages zijn berekend over de 201 gegeven antwoorden (210 – 9 missing values). Per onderdeel is het “totaal niet gewijzigd” uitgerekend ( dus: 72,6% docenten dat nee antwoordde + het percentage docenten dat op dat bepaalde onderdeel niets invulde). Het percentage “gewijzigd totaal” is opgebouwd uit het percentage docenten dat op dat onderdeel aangaf meer te zijn gaan afstemmen + het percentage dat op dat onderdeel aangaf minder te zijn gaan afstemmen. Hoe deze opbouw precies in elkaar zit, is weergegeven in grafiek 23. Hierin zien we dus per onderdeel het percentage dat meer is gaan afstemmen en het percentage dat minder is gaan afstemmen. Zie ook de toelichtingen.

Grafiek 23



Wanneer we de onderdelen rangschikken (zie tabel 38) zien we dat de docenten het onderdeel schrijfvaardigheid het meest zijn gaan afstemmen ten opzichte van twee jaar geleden (21,9%), daaronder volgt het onderdeel spreek- en gespreksvaardigheid (15,9%). Het onderdeel fictie staat onderaan: slechts 5% van de docenten is dit onderdeel meer gaan afstemmen.

Verder valt op in deze rangschikking dat een relatief groot aantal docenten (3,0%) spelling en grammatica minder is gaan afstemmen.

Hoe dan ook kan geconcludeerd worden dat het overgrote deel van de docenten (tussen de 76,6% - 92,5%) de onderdelen niet meer of minder is gaan afstemmen op andere vakken ten opzichte van twee jaar geleden. Wanneer er wel wijzigingen zijn geweest dan is men over het algemeen meer gaan afstemmen.

Tabel 38

| Ja wat betreft:                | Meer afstemming | Minder afstemming | Gewijzigd totaal | Niet gewijzigd totaal |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| Schrijfvaardigheid             | 21,9            | 1,5               | 23,4             | 76,6                  |
| Spreek- en gespreksvaardigheid | 15,9            | 1,5               | 17,4             | 82,6                  |
| Leesvaardigheid                | 14,9            | 0,5               | 15,4             | 84,6                  |
| Woordenschat                   | 11,9            | 2,0               | 13,9             | 86,1                  |
| Spelling en grammatica         | 7,0             | 3,0               | 10,0             | 90,0                  |
| Luister- en kijkvaardigheid    | 7,0             | 2,0               | 9,0              | 91,0                  |
| Fictie                         | 5,0             | 2,5               | 7,5              | 92,5                  |

*Toelichtingen 17b*

**Integratie in voorbereiding en/ of wijze van integratie onbekend (2x)**

|     |      |                                                                                                          |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee | iv/o | de integratie van Nederlands speelt vooral bij vmbo bbl en kbl                                           |
| nee | ag   | we staan op een verandpunt                                                                               |
| nee | ag   | dit komt wel steeds meer naar voren                                                                      |
| ja  | iv/o | ook de methode geeft meer opdrachten die passen bij het vakoverstijgende en daar kun je op voortborduren |

**Nederlands en beroepsgerichte vakken (1x)**

|    |    |            |
|----|----|------------|
| ja | nb | sdv dus ja |
|----|----|------------|

**Nederlands en mvt (of: taalplein) (1x)**

|     |      |                                                                                       |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| nee | nmvt | er komt eindelijk overleg op gang om meer afstemming met de vreemde talen te krijgen. |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------|

**Projecten en thema's (1x)**

|     |    |                                                 |
|-----|----|-------------------------------------------------|
| nee | pt | incidenteel; waar we gestart zijn met projecten |
|-----|----|-------------------------------------------------|

**Spreek- en gespreksvaardigheid/ leesvaardigheid (1x)**

|    |        |                                                                    |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------|
| ja | spv/lv | het gaat vooral om presentatietechnieken en informatievaardigheden |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------|

## 18. Speelt Nederlands een grote rol bij het sectorwerkstuk?

Tabel 39

|                   | Frequentie | %    | Valid % |
|-------------------|------------|------|---------|
| Nee               | 84         | 40,0 | 42,4    |
| Ja, namelijk als: | 114        | 54,3 | 57,6    |
| Subtotaal         | 198        | 94,3 | 100,0   |
| Missing values    | 12         | 5,7  |         |
| Totaal            | 210        | 100  |         |

57,6% van de docenten geeft aan dat Nederlands een grote rol speelt bij het sectorwerkstuk (tabel 39). Zie ook de toelichtingen die hierbij gegeven werden.

### Toelichtingen

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| bd | begeleiding door docent Nederlands/ ondersteunend |
| bo | beoordeling                                       |
| vo | vakonderdeel                                      |
| i  | informatie verkrijgen en verwerken                |
| sv | schriftelijke vaardigheden (bijv.werkstuk)        |
| mv | mondelijke vaardigheden (bijv.presentatie)        |

### Begeleiding door docent NL/ ondersteunend (25x)

|       |                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bd    | ondersteunend (7x)                                                                                   |
| bd    | begeleiding (5x)                                                                                     |
| bd    | begeleiding bij formuleren hoofdvraag/ deelvragen, opbouw presentatie enz. (3x)                      |
| bd    | organisator van het gebeuren.                                                                        |
| bd    | begeleiding, presentatie, uitleg                                                                     |
| bd    | het sectorwerkstuk telt ook mee bij Nederlands; begeleiding is in handen van docenten Nederlands.    |
| bd    | leerlingen krijgen tijdens de les Nederlands begeleiding                                             |
| bd    | ondersteuning in deelvaardigheden                                                                    |
| bd    | toen we nog tl-leerlingen hadden was ik als docent Nederlands betrokken bij het proces + beoordeling |
| bd    | voorbereiding (bijv. enquête)                                                                        |
| bd/bo | coördinator en corrector                                                                             |
| bd/bo | correctie plus ontwikkelen sectorwerkstuk                                                            |
| bd/sv | onderdeel van pta, spreekvaardigheid en begeleiding                                                  |

### Schriftelijke vaardigheden (bijv. werkstuk) (21x)

|    |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|
| sv | als werkstuk, de techniek ervan                         |
| sv | basis hoe een zakelijke tekst wordt gemaakt / gebruikt  |
| sv | begeleiden van taaltechnische dingen, zoals samenvatten |
| sv | correctie vorm/ taal                                    |
| sv | correctie/ vorm werkstuk                                |
| sv | grammatica/ spelling/ stijl                             |

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| sv | hulp bij (schrijven, werkplan, etc.)        |
| sv | indeling, stijl, woordgebruik               |
| sv | kader en spelling                           |
| sv | middel om zich schriftelijk uit te drukken  |
| sv | ondersteunend; uitleg over het werkstuk     |
| sv | ondersteuning bij het schrijven/ formuleren |
| sv | opbouw van het werkstuk                     |
| sv | opzet spelling                              |
| sv | opzet van schrijfvaardigheid                |
| sv | qua verzorgdheid/ sollicitatiebrief         |
| sv | schriftelijke weergave                      |
| sv | schrijftaal                                 |
| sv | spelling + inhoud                           |
| sv | vormgever                                   |
| sv | stageverslag                                |

#### Beoordeling (15x)

|          |                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bo       | beoordeling (7x)                                                                                                    |
| bo       | criterium voor een geaccepteerd werkstuk: vorm en stijl moeten voldoende zijn om beoordeeld te kunnen worden        |
| bo       | deel cijfer                                                                                                         |
| bo       | extra controle                                                                                                      |
| bo       | mede eindoordeel                                                                                                    |
| bo       | voldoende afsluiting                                                                                                |
| bo/sv    | eis dat het geschrevene de toets der kritiek kan doorstaan; nakijken door docent Nederlands                         |
| bo/sv    | er mogen geen spelfouten inzitten en de inhoud moet goed geformuleerd zijn; er wordt een cijfer voor "taal" gegeven |
| bo/sv/mv | deel inhoud/ toetsing: sollicitatiebrief, telefoongesprek etc.                                                      |

#### Mondelinge vaardigheden (bijv.presentatie) (11x)

|      |                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------|
| mv   | presentatie (3x)                                              |
| mv   | aanleren presentatie                                          |
| mv   | bij de presentatie wordt er gelet op de opbouw/ presentatie   |
| mv   | interview                                                     |
| mv   | presentatie schoolexamen                                      |
| mv   | presentatievorm                                               |
| mv   | verplicht onderdeel presentatie                               |
| mv   | voertaal                                                      |
| mv/i | voorbereiding in klas 3 wat betreft presentatie, documentatie |

#### Schriftelijke vaardigheden (bijv.werkstuk)/ beoordeling/ mondelinge vaardigheden (bijv.presentatie) (9x)

|       |                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sv/bo | spelling plus stijl worden bewaakt/ beoordeeld                                                                                            |
| sv/bo | vast onderdeel bij eindbeoordeling (verzorging, lay-out, spelling, taalgebruik, uitwerking hoofd- en deelvragen)                          |
| sv/mv | onderdeel presentatie, gespreksvaardigheid, schrijfvaardigheid. Nederlands is bij ons tot nu toe 1 van de keuzevakken van de 2 verplichte |
| sv/mv | basis van het schrijven van een werkstuk, schrijven van brieven, bellen enz.                                                              |
| sv/mv | het goed kunnen verwoorden, zowel schriftelijk als mondeling en 'foutloos'                                                                |

|       |                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       | werk inleveren                                                                        |
| sv/mv | onderdeel presentatie/ eindverslag                                                    |
| sv/mv | onderwerp; bij het mondelinge examen speelt het sectorwerkstuk een rol bij Nederlands |
| sv/mv | schrijfvaardigheid, presentatie, spreekvaardigheid                                    |
| sv/mv | taal/ opbouw etc. en presentatie van het werkstuk (spreekvaardigheid)                 |

#### Informatie verkrijgen en verwerken (6x)

|         |                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| i       | documentatie                                                                       |
| i       | informatiebron                                                                     |
| i       | informatieverwerking                                                               |
| i       | ondersteunend: informatie verwerven en verstrekken hoe doe je dat?                 |
| i       | verwerven, verwerken en verstrekken van informatie wordt bij Nederlands aangeleerd |
| i/sv/mv | schrijfvaardigheid en omgaan met informatie, interviewen e.d.                      |

#### Vakonderdeel (5x)

|    |                       |
|----|-----------------------|
| vo | als onderdeel         |
| vo | als vakonderdeel      |
| vo | hoofdvak              |
| vo | hoofdvak/ onderdeel   |
| vo | onderdeel van het vak |

#### Overig (8x)

|  |                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | centraal verwerkpunt                                                                                                                                 |
|  | onderdeel v.h. schoolexamen                                                                                                                          |
|  | procesbegeleiding/ deel van de andere vakken gs/ ak/ bio/ ec.                                                                                        |
|  | vakoverstijgend element maakt deel uit van het werkstuk                                                                                              |
|  | voertuig van de geest: het sectorwerkstuk gaat over de eigen persoonlijke ontwikkeling en het proces van de richting/ beroepskeuze (Reitdiepproject) |
|  | voorbereiding tot werkstuk                                                                                                                           |
|  | voorwaarde voor inhoud                                                                                                                               |

## 19. Bent u in het algemeen tevreden over uw lessen?

Tabel 40

|                | Frequentie | %     | Valid % |
|----------------|------------|-------|---------|
| Ja             | 149        | 71,0  | 72,3    |
| Enigszins      | 55         | 26,2  | 26,7    |
| Nee            | 2          | 1,0   | 1,0     |
| Subtotaal      | 206        | 98,1  | 100,0   |
| Missing values | 4          | 1,9   |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |

Het merendeel van de docenten (72,3%) is over het algemeen tevreden over zijn lessen; 26,7% is enigszins tevreden over zijn lessen. Slechts 1% geeft aan niet tevreden te zijn (tabel 40). Zie ook de toelichtingen die bij deze vraag gegeven werden.

### Toelichtingen

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| mi | meer integratie gewenst                       |
| iz | integratie met zaakvakken gewenst             |
| ib | integratie met beroepsgerichte vakken gewenst |
| c  | meer competentiegericht                       |
| ml | motivatie leerlingen laag                     |
| im | integratie verloopt (nog) moeilijk            |

### Meer integratie gewenst (9x)

|           |    |                                                                                                                                                |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | mi | ik zou het vak meer geïntegreerd willen zien in het hele lesgebeuren                                                                           |
| enigszins | mi | behoefte aan meer integratie (nu als apart vak)                                                                                                |
| ja        | mi | ik ben tevreden met mijn lessen, maar ik beseft en zie de noodzaak van integratie                                                              |
| enigszins | mi | kan beter; andere werkvormen integratie met andere vakken                                                                                      |
| nee       | mi | de lessen zouden meer afgestemd moeten worden op de leef- en ervaringswereld van vmbo-leerlingen en meer geïntegreerd moeten worden aangeboden |
| enigszins | mi | ik zou wat meer vakintegratie willen; Nederlands afgestemd op de sectoren                                                                      |
| enigszins | mi | Nederlands wordt praktischer gemaakt maar het moet meer als toepassing fungeren voor andere vakken                                             |
| ja        | mi | tevreden maar ik streef naar praktische veranderingen in het vmbo                                                                              |
| enigszins | mi | ik wil graag een vernieuwend programma                                                                                                         |

### Integratie met beroepsgerichte vakken gewenst (2x)

|           |    |                                                                                                                                                  |
|-----------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | ib | het vak zou veel praktijkgericht en meer met andere vakken geïntegreerd moeten zijn                                                              |
| enigszins | ib | in toenemende mate nu wij met het team aan de projecten werken waarbij de avo-vakken meer aansluiten bij elkaar en bij de beroepsgerichte vakken |
| nee       | ib | zou graag integratie binnen de wps willen zien                                                                                                   |

**Integratie met zaakvakken gewenst (2x)**

|           |    |                                                                                       |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ja        | iz | ik zou Nederlands meer willen integreren met zaakvakken                               |
| enigszins | iz | liever meer samenwerken met andere vakken zoals maatschappijleer (meer betekenisrijk) |

**Meer competentiegericht (1x)**

|           |   |                              |
|-----------|---|------------------------------|
| enigszins | c | moet meer competentiegericht |
|-----------|---|------------------------------|

**Integratie verloopt (nog) moeilijk (1x)**

|           |    |                                                                                                         |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | im | lessen op het nieuwe economieplein verlopen nog chaotisch en onoverzichtelijk vanwege de open structuur |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Motivatie leerlingen laag (4x)**

|           |    |                                                                                                             |
|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | ml | de 'zap-jeugd' is moeilijk tot diepgang te bewegen                                                          |
| enigszins | ml | het is soms moeilijk leerlingen te motiveren.                                                               |
| enigszins | ml | de motivatie van basis- en kadergroepen is vaak laag                                                        |
| enigszins | ml | we zijn bezig met het vmbo om het anders aan te pakken teneinde de motivatie te vergroten bij de leerlingen |

**Overig (16x)**

|           |  |                                                                                                                                                  |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja        |  | als ik niet tevreden zou zijn was ik een slechte docent als ik mijn lessen niet aanpaste                                                         |
| enigszins |  | de verandering is ten goede, alleen de praktische uitvoering moet nog gestalte krijgen                                                           |
| enigszins |  | er blijft een vrij grote kloof tussen wat ik wil en wat er in de praktijk mogelijk is                                                            |
| enigszins |  | erg gebonden door de vele Haagse eisen                                                                                                           |
| nee       |  | het is moeilijk binnen de huidige Montessori-opzet klassikaal les te geven                                                                       |
| enigszins |  | het is/ ik ben in ontwikkeling                                                                                                                   |
| enigszins |  | ik vind het te veel laveren tussen a) ondersteunende rol voor andere vakken, b) rekening houden met eindtermen, c) je eigen liefde voor het vak! |
| ja        |  | leuk en nuttig                                                                                                                                   |
| ja        |  | maar ben blij met de veranderingen                                                                                                               |
| ja        |  | nieuwe methode bevalt goed                                                                                                                       |
| ja        |  | niveau van spelling is soms dramatisch; weinig tijd om genoeg aandacht daaraan te besteden. Ook voor fictie, poëzie en cabaret is te weinig tijd |
| enigszins |  | saaie onderdelen leesvaardigheid/ examentraining (Nieuw Nederlands Stereditie)                                                                   |
| enigszins |  | toch te weinig diepgang; vervlakking van onderwijs                                                                                               |
| ja        |  | veel afwisseling brengen                                                                                                                         |
| ja        |  | door veel ervaring geen ordeprobleem                                                                                                             |
| ja        |  | voldoende afwisseling in klassen en lessen                                                                                                       |

## 20. Bent u in het algemeen tevreden over uw methode?

Tabel 41

|                | Frequentie | %     | Valid % |
|----------------|------------|-------|---------|
| Ja             | 116        | 55,2  | 58,3    |
| Enigszins      | 61         | 29,0  | 30,7    |
| Nee            | 22         | 10,5  | 11,1    |
| Subtotaal      | 199        | 94,8  | 100,0   |
| Missing values | 11         | 5,2   |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |

58,3% van de docenten is tevreden over de gebruikte lesmethode; 30% is dat enigszins; 11,1% is niet tevreden (tabel 41).

Zie ook de toelichtingen.

### Toelichtingen

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| mv | methode verouderd/ past niet bij nieuwe manieren van onderwijzen |
| am | andere methode gewenst/ methode wordt vervangen                  |
| em | eigen of ander materiaal als aanvulling van de methode           |
| o  | ontevreden over methode (verschillende redenen)                  |
| t  | tevreden over methode                                            |

### Ontevreden over methode (verschillende redenen) (18x)

|           |   |                                                                                                                             |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | o | meer woordenschat is zeer wenselijk                                                                                         |
| nee       | o | veel fouten in de methode                                                                                                   |
| nee       | o | te veel fouten, te weinig variatie, te weinig geschikte opdrachten                                                          |
| enigszins | o | Taallijnen blijkt toch redelijk moeilijk te zijn voor vmbo-leerlingen; als docent moet je nog veel zelf doen                |
| nee       | o | met methode werken blijkt leerlingen maar met moeite te motiveren                                                           |
| enigszins | o | na verloop van tijd voorspelbaar dus neemt de animo af                                                                      |
| nee       | o | Taallijnen; saai, te moeilijk, te weinig leesvaardigheid/ tekstbegrip                                                       |
| enigszins | o | actualiteit ontbreekt soms                                                                                                  |
| enigszins | o | een aantal zaken ontbreekt                                                                                                  |
| enigszins | o | te weinig grammatica in jaar 3 en 4                                                                                         |
| enigszins | o | hoewel het communicatieve element erg belangrijk is, wordt m.i. veel te weinig aandacht geschonken aan idioom en grammatica |
| enigszins | o | handleiding is een aparte studie                                                                                            |
| nee       | o | Nieuw Nederlands                                                                                                            |
| nee       | o | Taallijnen heeft een geweldige 4T-methode, 1, 2, 3 sluiten hier nauwelijks op aan; veel kinderlijke zaken.                  |
| enigszins | o | te veel schema's                                                                                                            |
| enigszins | o | we werken lang heterogeen en werken dan noodgedwongen met een hv-deel; niet altijd geschikt                                 |
| ja        | o | werkboek is soms te simplistisch                                                                                            |
| nee       | o | in klas 1 zijn we nu met Op Nieuw Niveau gestart; Nieuw Nederlands is saai, althans zo ervaren veel leerlingen dat          |

**Methode verouderd/ past niet bij nieuwe manieren van onderwijzen (18x)**

|           |       |                                                                                                  |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | mv    | te weinig betekenisrijk: Nederlands moet meer in het 'echte leven' worden toegepast              |
| nee       | mv    | de methode is verouderd, niet praktisch en voor onze leerlingen niet aantrekkelijk               |
| enigszins | mv    | moet meer competentiegericht                                                                     |
| enigszins | mv    | verouderd (2x)                                                                                   |
| nee       | mv    | verouderd                                                                                        |
| nee       | mv    | afgeleid van het mavo-denken; geen beroepsvoorbereiding                                          |
| enigszins | mv    | te veel nadruk op spelling en grammatica en erg vervelende pagina-indeling                       |
| enigszins | mv    | zeer duidelijke structuur, maar sluit niet aan bij onze vernieuwingswensen.                      |
| nee       | mv    | sterk verouderde methode, weinig uitdaging                                                       |
| enigszins | mv    | elke methode past steeds minder in de toenemende facilitaire rol van het vak                     |
| enigszins | mv    | methode Nieuw Nederlands is iets verouderd; per 1-8-2006 komt er een nieuwe methode              |
| nee       | mv    | methode te theoretisch                                                                           |
| enigszins | mv    | Op Niveau Plus is wat verouderd                                                                  |
| nee       | mv    | sterk verouderde methode, weinig uitdaging                                                       |
| nee       | mv    | te weinig geïntegreerd                                                                           |
| enigszins | mv    | wij werken grotendeels modulair; daar sluit de methode niet op aan                               |
| nee       | mv/am | voor integratie heb ik hier niet veel aan; we zullen ons op een nieuwe methode moeten oriënteren |

**Andere methode gewenst/ methode wordt vervangen (13x)**

|           |    |                                                                                                                             |
|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | am | volgend jaar andere methode: Op Nieuw Niveau (deze is beter)                                                                |
| enigszins | am | we willen over 2 jaar de methode vernieuwen                                                                                 |
| enigszins | am | de sectie wil overstappen op de Stereditie; teksten beter aangepast aan deze tijd                                           |
| nee       | am | daarom overstap; Op Nieuw Niveau                                                                                            |
| enigszins | am | er komt binnenkort een andere methode                                                                                       |
| ja        | am | maar in augustus 2006 stappen we over op een nieuwe methode                                                                 |
| nee       | am | Nieuw Nederlands wordt volgend jaar in vmbo-4 vervangen door Taaldomeinen; in de overige klassen is de methode al vervangen |
| enigszins | am | volgend jaar willen we een andere methode voor het vmbo                                                                     |
| enigszins | am | we gaan met een andere methode werken                                                                                       |
| nee       | am | we gaan over naar Op Nieuw Niveau                                                                                           |
| nee       | am | we krijgen over 2 jaar in klas 3 een nieuwe methode; dit jaar zijn we daarmee begonnen in klas 1                            |
| enigszins | am | weinig creatief; volgend jaar voeren we in klas 3 de nieuwe methode in (in lwt 3/4 al met deze methode)                     |
| enigszins | am | methodewisseling door fusie, niet omdat we dat willen                                                                       |

**Tevreden over methode (10x)**

|    |   |                                                                   |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|
| ja | t | is een goede basis                                                |
| ja | t | genoeg variatie, mogelijkheden om zelf dingen toe te voegen enz.  |
| ja | t | daarnaast is voldoende ruimte om eigen creativiteit te ontplooiën |

|    |   |                                                                                                                        |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | t | Nieuw Nederlands is vernieuwend                                                                                        |
| ja | t | voldoet                                                                                                                |
| ja | t | vooral in klas 3; we werken daar met Nieuw Nederlands en dat bevalt me erg goed, vooral in vergelijking met Taallijnen |
| ja | t | overzichtelijk, duidelijk hanteerbaar                                                                                  |
| ja | t | de nieuwe methode Taallijnen is een lust om mee te werken; beter dan de methode die ik tot nu toe heb gebruikt         |
| ja | t | Stereditie                                                                                                             |
| ja | t | Taallijnen                                                                                                             |

#### Eigen of ander materiaal als aanvulling van de methode (9x)

|           |    |                                                                                                                                    |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja        | em | naast de methode gebruiken wij Goed Gebekt van D. Pak, voor uitbreiding van de woordenschat en Bazar (een leesbevorderingsmethode) |
| enigszins | em | studiewijzers zijn te moeilijk, daarom hebben we eigen studiewijzers ontworpen                                                     |
| ja        | em | waar nodig eigen materiaal                                                                                                         |
| enigszins | em | hier en daar eigen materiaal                                                                                                       |
| ja        | em | door zelfontwikkeld materiaal voor klas 4 waarvoor overleg met ROC is geweest                                                      |
| enigszins | em | veel eigen materiaal                                                                                                               |
| ja        | em | wel aanvullen met eigen materiaal!                                                                                                 |
| enigszins | em | wij gebruiken de methode voornamelijk als leidraad en als lesstof                                                                  |
| enigszins | em | sinds dit jaar Taallijnen eigen versie in jaar 4; volgend jaar ook in jaar 3                                                       |

#### Overig (3x)

|           |  |                                                        |
|-----------|--|--------------------------------------------------------|
| ja        |  | te weinig faciliteiten (computers ed.)                 |
| ja        |  | aan het eind van het jaar zullen we hierop reflecteren |
| enigszins |  | grammatica staat op dit moment ter discussie           |

## 21. Welke positie van het vak Nederlands heeft uw voorkeur?

Tabel 42

|                                                                                                    | Frequentie | %     | Valid % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|
| . Als apart vak met aparte uren op het lesrooster<br>. Geïntegreerd met zaakvakken of leergebieden | 78         | 37,1  | 39,4    |
| . (geen aparte uren op het lesrooster)<br>. Geïntegreerd in beroepsgerichte vakken                 | 4          | 1,9   | 2,0     |
| . (geen aparte uren op het lesrooster)<br>. Deels apart, deels geïntegreerd                        | 6          | 2,9   | 3,0     |
|                                                                                                    | 110        | 52,4  | 55,6    |
| Subtotaal                                                                                          | 198,0      | 94,3  | 100,0   |
| Missing values                                                                                     | 12         | 5,7   |         |
| Totaal                                                                                             | 210,0      | 100,0 |         |

Ruim de helft van de docenten (55,6%) geeft de voorkeur aan een situatie waarin het vak Nederlands deels apart en deels geïntegreerd wordt gegeven; 39,4% ziet Nederlands bij voorkeur als apart vak met aparte uren op het rooster.

Aanzienlijk lager zijn de percentages van docenten die voorkeur geven aan een situatie waarin voor het vak Nederlands geen aparte uren meer op het rooster staan en het volledig geïntegreerd is in beroepsgerichte vakken of met zaakvakken of leergebieden (3% en 2%) (tabel 42 en grafiek 24).

Zie ook de toelichtingen.

### Toelichtingen

#### Deels apart, deels geïntegreerd (24x)

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| als het vak deels geïntegreerd is, kunnen de leerlingen de transfer beter maken                                                    |
| apart in scholing; geïntegreerd in toepassing                                                                                      |
| aparte vaardigheden kunnen apart getraind worden als onderdeel/ toepassing voor andere vakken                                      |
| beginfase                                                                                                                          |
| bepaalde onderdelen van het vak (spelling, grammatica en fictie) moeten apart worden aangeboden                                    |
| bepaalde onderdelen zijn slecht te integreren (spelling, grammatica)                                                               |
| duidelijkheid in kwaliteitseisen                                                                                                   |
| ik heb nog weinig zicht op mogelijkheden tot integratie                                                                            |
| ik wil de leerlingen toch graag een duidelijke structuur bieden                                                                    |
| instructie apart; als het kan gekoppeld aan geïntegreerde lessen                                                                   |
| integratie is minder aan de orde, wel afstemming                                                                                   |
| i.v.m. praktische zaken is nu nog geen volledige integratie mogelijk                                                               |
| leesteksten kunnen we heel goed integreren en verslagen ook                                                                        |
| lezen en schrijven wel geïntegreerd, de rest apart                                                                                 |
| leerlingen missen nogal wat basisvaardigheden (ze zijn bijv. slecht in spelling, begrijpend lezen etc.); dat deel zou apart moeten |
| ik moet leerlingen toch voorbereiden op het centraal schriftelijk (gl + tl)                                                        |
| Nederlands als toepassing nemen leerlingen serieuzer; Nederlands met aparte deelvaardigheden wordt eerder saai gevonden            |

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| om mee te beginnen                                                                                                                                    |
| sommige onderdelen van Nederlands moet je in een vast uur kunnen uitleggen/<br>toelichten/ oefenen                                                    |
| theorie gescheiden van de praktijk bevordert de concentratie                                                                                          |
| toepassen van het geleerde                                                                                                                            |
| wel belangrijk dat leerlingen ervaren dat onderdelen van Nederlands ook bij andere<br>vakken een rol spelen (bij voorkeur bij beroepsgerichte vakken) |
| ze kunnen de vaardigheden toepassen binnen andere vakoverstijgende leergebieden                                                                       |
| laat de leerlingen beleven, voelen, merken, zien dat ze het nodig hebben                                                                              |

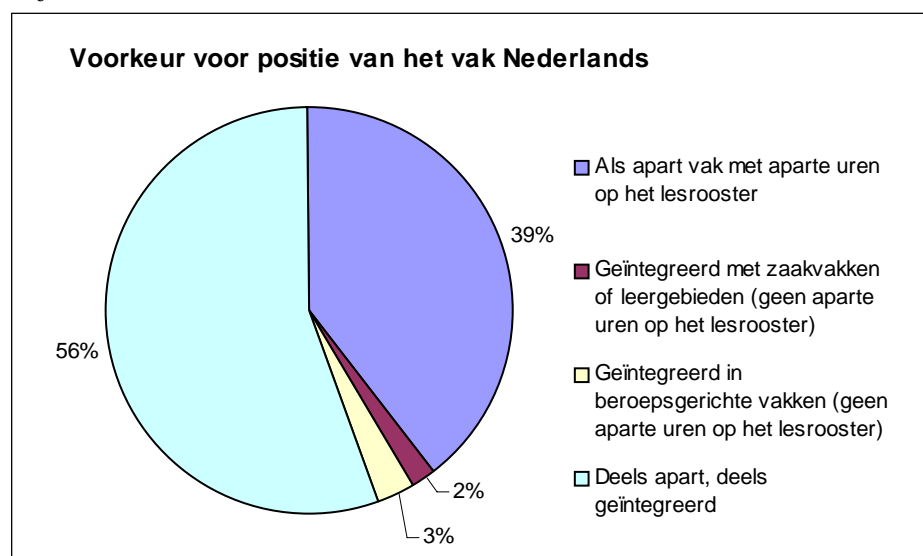
**Als apart vak met aparte uren op het rooster (8x)**

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bepaalde integratie is niet uitgesloten                                                                                                     |
| eventueel ook geïntegreerd met beroepsgerichte vakken, maar die vormen geen<br>eenheid (de randvoorwaarden worden door u niet eens genoemd) |
| het heeft veel onderdelen en ik weet niet hoe geïntegreerd eruit ziet                                                                       |
| ik vind de projectvorm voldoende integratie                                                                                                 |
| kan ondersteunend zijn t.a.v. andere vakken; onder meer in projecten                                                                        |
| leerlingen moeten een goede basiskennis Nederlands hebben voordat integratie zinvol<br>is                                                   |
| taal is zo wezenlijk in onze samenleving dat je de leerlingen te kort doet door het vak<br>te integreren met een ander vak                  |
| zou de voorkeur hebben, maar ik twijfel aan de praktische haalbaarheid                                                                      |

**Geïntegreerd in beroepsgerichte vakken/ geïntegreerd met zaakvakken of  
leergebieden (2x)**

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| eigenlijk zou ik het geheel geïntegreerd willen zien met Nederlands als kapstok voor<br>alle vakken |
| als geïntegreerd vak om doorgaande leerlijnen te realiseren                                         |

Grafiek 24



**22. Hoe belangrijk vindt u de verschillende onderdelen van het Vak Nederlands?**  
(belangrijkste onderdeel is cijfer 1)

Tabel 43

| Fictie         |            |       |         |              |
|----------------|------------|-------|---------|--------------|
|                | Frequentie | %     | Valid % | Totale score |
| 1              | 11         | 5,2   | 5,4     | 11           |
| 2              | 17         | 8,1   | 8,3     | 34           |
| 3              | 30         | 14,3  | 14,7    | 90           |
| 4              | 41         | 19,5  | 20,1    | 164          |
| 5              | 36         | 17,1  | 17,6    | 180          |
| 6              | 42         | 20,0  | 20,6    | 252          |
| 7              | 27         | 12,9  | 13,2    | 189          |
| Subtotaal      | 204        | 97,1  | 100,0   |              |
| Missing values | 6          | 2,9   |         |              |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |              |
| Gemiddelde     |            |       |         | 4,5          |

| Spreek- en gespreksvaardigheid |            |       |         |              |
|--------------------------------|------------|-------|---------|--------------|
|                                | Frequentie | %     | Valid % | Totale score |
| 1                              | 29         | 13,8  | 14,1    | 29           |
| 2                              | 29         | 13,8  | 14,1    | 58           |
| 3                              | 40         | 19,0  | 19,5    | 120          |
| 4                              | 35         | 16,7  | 17,1    | 140          |
| 5                              | 28         | 13,3  | 13,7    | 140          |
| 6                              | 26         | 12,4  | 12,7    | 156          |
| 7                              | 18         | 8,6   | 8,8     | 126          |
| Subtotaal                      | 205        | 97,6  | 100,0   |              |
| Missing values                 | 5          | 2,4   |         |              |
| Totaal                         | 210        | 100,0 |         |              |
| Gemiddelde                     |            |       |         | 3,8          |

| Luister- en kijkvaardigheid |            |       |         |              |
|-----------------------------|------------|-------|---------|--------------|
|                             | Frequentie | %     | Valid % | Totale score |
| 1                           | 11         | 5,2   | 5,5     | 11           |
| 2                           | 21         | 10,0  | 10,6    | 42           |
| 3                           | 34         | 16,2  | 17,1    | 102          |
| 4                           | 36         | 17,1  | 18,1    | 144          |
| 5                           | 34         | 16,2  | 17,1    | 170          |
| 6                           | 32         | 15,2  | 16,1    | 192          |
| 7                           | 31         | 14,8  | 15,6    | 217          |
| Subtotaal                   | 199        | 94,8  | 100,0   |              |
| Missing values              | 11         | 5,2   |         |              |
| Totaal                      | 210        | 100,0 |         |              |
| Gemiddelde                  |            |       |         | 4,4          |

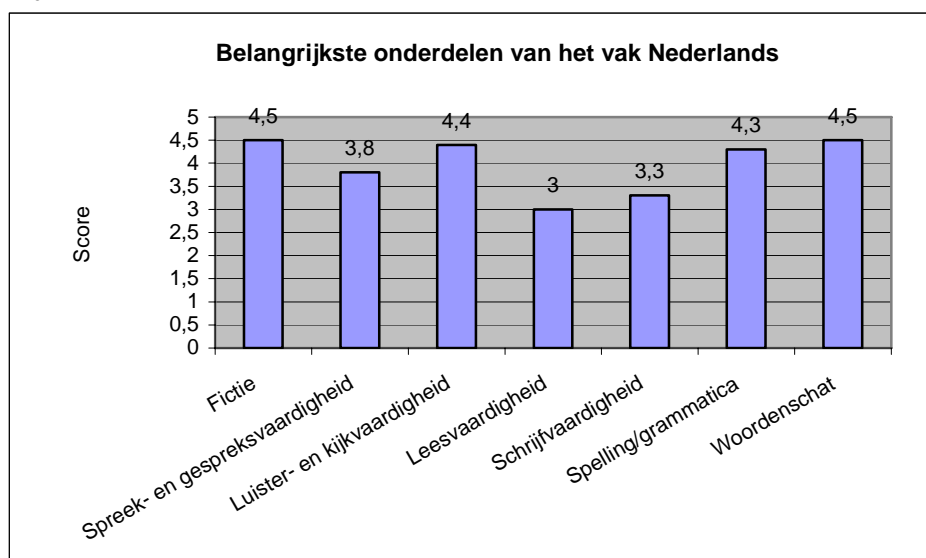
| Leesvaardigheid |            |      |         |              |
|-----------------|------------|------|---------|--------------|
|                 | Frequentie | %    | Valid % | Totale score |
| 1               | 97         | 46,2 | 47,5    | 97           |
| 2               | 24         | 11,4 | 11,8    | 48           |
| 3               | 10         | 4,8  | 4,9     | 30           |
| 4               | 12         | 5,7  | 5,9     | 48           |
| 5               | 8          | 3,8  | 3,9     | 40           |
| 6               | 19         | 9,0  | 9,3     | 114          |
| 7               | 34         | 16,2 | 16,7    | 238          |
| Subtotaal       | 204        | 97,1 | 100,0   |              |
| Missing values  | 6          | 2,9  |         |              |
| Totaal          | 210        | 100  |         |              |
| Gemiddelde      |            |      |         | 3,0          |

| Schrijfvaardigheid |            |      |         |              |
|--------------------|------------|------|---------|--------------|
|                    | Frequentie | %    | Valid % | Totale score |
| 1                  | 40         | 19,0 | 19,6    | 40           |
| 2                  | 63         | 30,0 | 30,9    | 126          |
| 3                  | 21         | 10,0 | 10,3    | 63           |
| 4                  | 21         | 10,0 | 10,3    | 84           |
| 5                  | 19         | 9,0  | 9,3     | 95           |
| 6                  | 16         | 7,6  | 7,8     | 96           |
| 7                  | 24         | 11,4 | 11,8    | 168          |
| Subtotaal          | 204        | 97,1 | 100,0   |              |
| Missing values     | 6          | 2,9  |         |              |
| Totaal             | 210        | 100  |         |              |
| Gemiddelde         |            |      |         | 3,3          |

| Spelling / grammatica |            |      |         |              |
|-----------------------|------------|------|---------|--------------|
|                       | Frequentie | %    | Valid % | Totale score |
| 1                     | 17         | 8,1  | 8,5     | 17           |
| 2                     | 22         | 10,5 | 10,9    | 44           |
| 3                     | 29         | 13,8 | 14,4    | 87           |
| 4                     | 33         | 15,7 | 16,4    | 132          |
| 5                     | 41         | 19,5 | 20,4    | 205          |
| 6                     | 26         | 12,4 | 12,9    | 156          |
| 7                     | 33         | 15,7 | 16,4    | 231          |
| Subtotaal             | 201        | 95,7 | 100,0   |              |
| Missing values        | 9          | 4,3  |         |              |
| Totaal                | 210        | 100  |         |              |
| Gemiddelde            |            |      |         | 4,3          |

| Woordenschat   |            |      |         |              |
|----------------|------------|------|---------|--------------|
|                | Frequentie | %    | Valid % | Totale score |
| 1              | 16         | 7,6  | 7,9     | 16           |
| 2              | 26         | 12,4 | 12,8    | 52           |
| 3              | 25         | 11,9 | 12,3    | 75           |
| 4              | 28         | 13,3 | 13,8    | 112          |
| 5              | 32         | 15,2 | 15,8    | 160          |
| 6              | 36         | 17,1 | 17,7    | 216          |
| 7              | 40         | 19,0 | 19,7    | 280          |
| Subtotaal      | 203        | 96,7 | 100,0   |              |
| Missing values | 7          | 3,3  |         |              |
| Totaal         | 210        | 100  |         |              |
| Gemiddelde     |            |      |         | 4,5          |

Grafiek 25



Tabel 44

| Onderdeel                      | Score |
|--------------------------------|-------|
| Leesvaardigheid                | 3,0   |
| Schrijfvaardigheid             | 3,3   |
| Spreek- en gespreksvaardigheid | 3,8   |
| Spelling/grammatica            | 4,3   |
| Luister- en kijkvaardigheid    | 4,4   |
| Woordenschat                   | 4,5   |
| Fictie                         | 4,5   |

In de ranglijst (tabel 44) is te zien dat de gemiddelde scores voor de verschillende onderdelen niet ver uit elkaar liggen (tussen de 3 en 4,5). Het onderdeel waar het meeste waarde aan wordt gehecht is het onderdeel leesvaardigheid (score: 3). Aan de onderdelen woordenschat en fictie wordt minder waarde gehecht: beiden scores 4,5 en staan daardoor onderin de ranglijst. (Let wel: bij dit onderdeel geldt hoe belangrijker het onderdeel, hoe *lager* de score!)

### 23. Bestaat er voor het vak Nederlands naar uw mening een specifieke vmbo-inhoud?

Tabel 45

|                | Frequentie | %    | Valid % |
|----------------|------------|------|---------|
| Nee            | 97         | 46,2 | 48,5    |
| Ja             | 103        | 49,0 | 51,5    |
| Subtotaal      | 200        | 95,2 | 100,0   |
| Missing values | 10         | 4,8  |         |
| Totaal         | 210        | 100  |         |

De verdeling bij deze vraag is vrij gelijkmatig: 48,5% van de docenten is van mening dat er voor het vak Nederlands geen specifieke vmbo-inhoud bestaat; 51,5% is van mening dat die er wel is (tabel 45).

De docenten die deze vraag met ja beantwoordden werd gevraagd aan te geven waarin de vmbo-inhoud zich onderscheidt van de havo-/vwo-inhoud. In de toelichtingen zijn de genoemde sleutelbegrippen per thema geordend. Ook is een ranglijst weergegeven van de sleutelbegrippen die meer dan eens door de docenten genoemd werden om het verschil in inhoud te typeren.

#### Toelichtingen

##### Niveau

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| lagere moeilijkheidsgraad/ gemakkelijker/ lager niveau | 8 |
| minder diepgang                                        | 6 |
| lager tempo                                            | 1 |
| minder analytisch                                      | 1 |
| puur reproductief                                      | 1 |

##### Leerlingenmerken

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| actief sociaal gericht      | 1 |
| praktijkgerichte leerlingen | 1 |
| kort geheugen               | 1 |
| minder leggen van verbanden | 1 |
| weinig waarom ervaringen    | 1 |

##### Opdrachten (vorm)

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| kortere opdrachten/ beperktere omvang/ hanteerbaar | 8 |
| duidelijker geformuleerde opdrachten               | 2 |
| duidelijkere lay-out                               | 2 |
| visueler                                           | 1 |

##### Opdrachten (inhoud)

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| meer praktisch/ praktijk- en beroepsgericht | 44 |
| meer toepassingsgericht                     | 12 |
| meer concreet                               | 3  |
| meer gericht op basisvaardigheden           | 3  |
| doelgericht                                 | 1  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| gericht op vervolgopleiding | 1 |
| nadruk op vaardigheden      | 1 |
| integratie van onderdelen   | 1 |

#### Didactiek

|                                               |   |
|-----------------------------------------------|---|
| meer structuur bieden/ gestructureerde uitleg | 4 |
| meer herhalen                                 | 4 |
| meer oefenen                                  | 3 |
| eenvoudiger taalgebruik                       | 3 |
| leren door doen                               | 1 |
| rekening houden met verschillende niveaus     | 1 |
| doorgaande lijn                               | 1 |
| meer strategieën en stappenplannen            | 1 |
| aandacht voor plannen                         | 1 |

#### Werkvormen

|                         |   |
|-------------------------|---|
| meer zelfstandig werken | 1 |
|-------------------------|---|

#### Motivatie

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| beter aansluiten op belevingswereld/ interesse leerling | 15 |
| meer afwisseling/ variatie                              | 3  |
| werelds/ gericht op dagelijks leven                     | 2  |
| aantrekkelijkheid stof                                  | 1  |

#### Begeleiding

|                           |   |
|---------------------------|---|
| veel meer leerlinggericht | 4 |
| meer persoonlijk          | 1 |
| dichter bij het kind      | 1 |
| meer ondersteuning bieden | 1 |

#### Sociale vaardigheden

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| meer aandacht voor sociale omgangsvormen | 3 |
| vergroting maatschappelijke redzaamheid  | 2 |

#### Fictie

|                                              |   |
|----------------------------------------------|---|
| aangepaste fictie/ lagere moeilijkheidsgraad | 6 |
| meer gevarieerde fictieonderdelen            | 3 |
| minder fictie                                | 1 |
| veel achtergrondinformatie fictie            | 1 |
| aangepaste literatuur/ andere onderwerpen    | 4 |
| minder literatuur                            | 3 |
| geen literatuurgeschiedenis                  | 1 |
| minder cultuur                               | 1 |
| specifieke jeugdliteratuur                   | 2 |

#### Spreek- en gespreksvaardigheid

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| meer spreekvaardigheid        | 4 |
| zich leren uiten/ presenteren | 2 |
| aandacht voor presentatie     | 1 |

### Luister- en kijkvaardigheid

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| meer luister- en kijkvaardigheid | 1 |
|----------------------------------|---|

### Leesvaardigheid

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| begrijpelijke teksten/ lagere moeilijkheidsgraad | 7 |
| meer leesvaardigheid (taalbegrip)                | 5 |
| kortere teksten                                  | 1 |
| minder zakelijke teksten                         | 1 |

### Schrijfvaardigheid

|                                              |   |
|----------------------------------------------|---|
| meer schrijfvaardigheid                      | 5 |
| lagere moeilijkheidsgraad schrijfvaardigheid | 4 |
| meer kleine schrijfp opdrachten              | 1 |
| met name brieven en affiches                 | 1 |

### Spelling/ grammatica

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| minder grammatica (minder theorie, regels)         | 19 |
| meer spelling                                      | 5  |
| minder spelling                                    | 4  |
| geen grammatica (alleen functionele spellingsstof) | 2  |
| wel taal, maar ontleden aangepast                  | 2  |
| taalkundige en redekundige ontleding               | 1  |

### Woordenschat

|                          |   |
|--------------------------|---|
| meer woordenschat        | 7 |
| aandacht voor vaktaal    | 1 |
| aandacht voor schooltaal | 1 |

### Ranglijst van sleutelbegrippen die meerdere malen genoemd zijn

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| meer praktisch/ praktijk- en beroepsgericht             | 44 |
| minder grammatica (minder theorie, regels)              | 19 |
| beter aansluiten op belevingswereld/ interesse leerling | 15 |
| meer toepassingsgericht                                 | 12 |
| lagere moeilijkheidsgraad/ gemakkelijker/ lager niveau  | 8  |
| kortere opdrachten/ beperktere omvang/ hanteerbaar      | 8  |
| begrijpelijke teksten/ lagere moeilijkheidsgraad        | 7  |
| meer woordenschat                                       | 7  |
| minder diepgang                                         | 6  |
| aangepaste fictie/ lagere moeilijkheidsgraad            | 6  |
| meer leesvaardigheid (taalbegrip)                       | 5  |
| meer schrijfvaardigheid                                 | 5  |
| meer spelling                                           | 5  |
| meer structuur bieden/ gestructureerde uitleg           | 4  |
| meer herhalen                                           | 4  |
| veel meer leerlinggericht                               | 4  |
| meer spreekvaardigheid                                  | 4  |
| aangepaste literatuur/ andere onderwerpen               | 4  |
| lagere moeilijkheidsgraad schrijfvaardigheid            | 4  |
| minder spelling                                         | 4  |
| meer concreet                                           | 3  |
| meer gericht op basisvaardigheden                       | 3  |

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| meer oefenen                                       | 3 |
| eenvoudiger taalgebruik                            | 3 |
| meer afwisseling/ variatie                         | 3 |
| meer aandacht voor sociale omgangsvormen           | 3 |
| meer gevarieerde fictieonderdelen                  | 3 |
| minder literatuur                                  | 3 |
| duidelijker geformuleerde opdrachten               | 2 |
| duidelijkere lay-out                               | 2 |
| werelds/ gericht op dagelijks leven                | 2 |
| vergroting maatschappelijke redzaamheid            | 2 |
| zich leren uiten/ presenteren                      | 2 |
| specifieke jeugdliteratuur                         | 2 |
| geen grammatica (alleen functionele spellingsstof) | 2 |
| wel taal, maar ontleden aangepast                  | 2 |

**24. Bestaat er voor het vak Nederlands naar uw mening een specifieke vmbo-didactiek?**

Tabel 46

|                | Frequentie | %    | Valid % |
|----------------|------------|------|---------|
| Nee            | 51         | 24,3 | 25,2    |
| Ja             | 151        | 71,9 | 74,8    |
| Subtotaal      | 202        | 96,2 | 100,0   |
| Missing values | 8          | 3,8  |         |
| Totaal         | 210        | 100  |         |

In tegenstelling tot de vorige vraag over het al dan niet bestaan van een specifieke vmbo-inhoud is er bij deze vraag over het al dan niet bestaan van een specifieke vmbo-didactiek geen sprake van een gelijkmatige verdeling.

Slechts 25,2% van de docenten is van mening dat er geen specifieke vmbo-didactiek bestaat; het merendeel van de docenten (74,8%) is van mening dat er wel degelijk een specifieke vmbo-didactiek bestaat (tabel 46).

Ook hier werd de docenten die de vraag met ja hadden beantwoord, gevraagd aan te geven waarin de vmbo-didactiek zich onderscheidt van de havo-/vwo-didactiek. In de toelichtingen zijn de genoemde sleutelbegrippen per thema geordend. Ook is een ranglijst weergegeven van de sleutelbegrippen die meer dan eens door de docenten genoemd werden om het verschil in didactiek te typeren.

*Toelichtingen*

**Niveau**

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| lagere moeilijkheidsgraad/ lager niveau | 5 |
| lager tempo/ langzamer                  | 7 |
| minder analytisch/ concreter            | 5 |
| niet erg op 'kennis' gericht            | 3 |

**Leerlingkenmerken**

|                                                 |   |
|-------------------------------------------------|---|
| behoefte van de leerlingen zich erkend te weten | 2 |
| individualiteit                                 | 1 |
| ander soort leerlingen                          | 1 |
| sociaal-emotionele verschillen                  | 1 |
| leerlingproblematiek                            | 1 |
| zorgleerlingen                                  | 1 |
| taalzwakheid                                    | 1 |

**Opdrachten (vorm)**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| kleinere stappen/ hapklare brokken | 16 |
| kortere opdrachten                 | 3  |
| aangepast taalgebruik              | 3  |
| korte leermomenten                 | 1  |

### Opdrachten (inhoud)

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| meer praktisch/ praktijk-, beroepsgericht         | 34 |
| concreter/ meer toepassingsgericht                | 10 |
| duidelijkere samenhang met andere vakken aangeven | 2  |
| meer richten op vervolgopleiding                  | 1  |
| aangepaste leerstof                               | 1  |
| creatieve opdrachten                              | 1  |

### Didactiek

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| duidelijke structuur bieden/ duidelijkheid             | 25 |
| meer herhalen                                          | 24 |
| korte duidelijke instructie                            | 19 |
| leren door doen                                        | 12 |
| meer oefenen (ook met zelfde onderwerp in andere vorm) | 6  |
| niet te ver vooruit plannen                            | 3  |
| hulp bij plannen                                       | 1  |
| meer mogelijkheden om te herkansen                     | 1  |
| theorie kort klassikaal bespreken                      | 1  |
| spelenderwijs leren                                    | 1  |
| meer automatiseren                                     | 1  |
| aandacht voor bewustwording van taaluiting             | 1  |
| aandacht voor zelfredzaamheid d.m.v. taal              | 1  |

### Motivatie

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| meer aansluiten bij belevingswereld/ interesses | 15 |
| meer toegepast op actualiteit                   | 1  |
| levensechte situaties creëren                   | 2  |

### Docent

|                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| meer geduld van de docent nodig                                                    | 4 |
| directere feedback door docent                                                     | 3 |
| meer aandacht voor orde in de klas                                                 | 2 |
| flexibiliteit/ flexibel omgaan met leerlingen (ook wel eens geen Nederlands geven) | 1 |

### Uitleg

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| meer uitleg                         | 10 |
| eenvoudige uitleg                   | 4  |
| meer gevisualiseerd/ geïllustreerd  | 3  |
| meer voorbeelden                    | 2  |
| 1 probleem 6 x verschillende uitleg | 1  |

### Sturing

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| veel controleren                                    | 5 |
| gestuurde vrijheid/ meer sturen                     | 3 |
| schoolser/ geen studiehuis werkwijze/ wel lesgeven  | 2 |
| huiswerk opgeven en controleren/ geen studiewijzers | 1 |
| vaker frontaal les                                  | 1 |

### Werkvormen

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| veel zelfstandig laten werken | 6 |
| minder zelfstandig leren      | 5 |
| veel samenwerken/ groepswerk  | 3 |

### Motivatie

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| meer afwisseling/ variatie opdrachten, leerstofaanbod | 18 |
| meer variatie/ activerende werkvormen                 | 13 |
| meer motivatiegericht lesgeven                        | 13 |
| rekening houden met korte spanningsboog/ concentratie | 7  |
| aantrekkelijk/ uitnodigend                            | 3  |
| eigen inbreng leerlingen                              | 1  |
| veel succesbeleving laten ervaren                     | 1  |
| op een bijzonder leuke/ geestige manier               | 1  |
| andere interesse leerlingen                           | 1  |
| mooie verzorging apart belonen                        | 1  |

### Begeleiding

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| meer persoonsgebonden/ leerlinggericht             | 9 |
| meer begeleiding                                   | 7 |
| (veel) individuele aandacht/specifieke begeleiding | 5 |
| rekening houden met verschillend tempo leerlingen  | 2 |
| differentiatie                                     | 1 |
| meer aandacht voor achterstandsleerlingen          | 1 |
| bemoedigen                                         | 1 |
| steunen                                            | 1 |
| meer interactie                                    | 1 |

### Sociale vaardigheden

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| meer aandacht voor sociale vaardigheden/ opvoedend | 4 |
|----------------------------------------------------|---|

### Spreek- en gespreksvaardigheid

|              |   |
|--------------|---|
| meer spreken | 1 |
|--------------|---|

### Leesvaardigheid

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| meer lezen                      | 1 |
| korte attractieve stukjes tekst | 1 |

### Spelling/ grammatica

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| minder grammatica (minder theorie, regels) | 4 |
|--------------------------------------------|---|

### Woordenschat

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| meer aandacht voor woordenschat | 1 |
|---------------------------------|---|

### Overig

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| intellectuele vaardigheden                              | 1 |
| tijd                                                    | 1 |
| theorie                                                 | 1 |
| "leerlijnen" (bij Taallijnen een terugkerend hoofdstuk) | 1 |

Ranglijst van sleutelbegrippen die meerdere malen genoemd zijn

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| meer praktisch/ praktijk-, beroepsgericht                | 34 |
| duidelijke structuur bieden/ duidelijkheid               | 25 |
| meer herhalen                                            | 24 |
| korte duidelijke instructie                              | 19 |
| meer afwisseling/ variatie opdrachten, leerstofaanbod    | 18 |
| kleinere stappen/ hapklare brokken                       | 16 |
| meer aansluiten bij belevingswereld/ interesses          | 15 |
| meer variatie/ activerende werkvormen                    | 13 |
| meer motivatiegericht lesgeven                           | 13 |
| leren door doen                                          | 12 |
| concreter/ meer toepassingsgericht                       | 10 |
| meer uitleg                                              | 10 |
| meer persoonsgebonden/ leerlinggericht                   | 9  |
| lager tempo/ langzamer                                   | 7  |
| rekening houden met korte spanningsboog/ concentratie    | 7  |
| meer begeleiding                                         | 7  |
| meer oefenen (ook met zelfde onderwerpen in andere vorm) | 6  |
| veel zelfstandig laten werken                            | 6  |
| lagere moeilijkheidsgraad/ lager niveau                  | 5  |
| minder analytisch/ concreter                             | 5  |
| veel controleren                                         | 5  |
| minder zelfstandig leren                                 | 5  |
| (veel) individuele aandacht/specifieke begeleiding       | 5  |
| meer geduld van de docent nodig                          | 4  |
| eenvoudige uitleg                                        | 4  |
| meer aandacht voor sociale vaardigheden/ opvoedend       | 4  |
| minder grammatica (minder theorie, regels)               | 4  |
| niet erg op 'kennis' gericht                             | 3  |
| kortere opdrachten                                       | 3  |
| aangepast taalgebruik                                    | 3  |
| niet te ver vooruit plannen                              | 3  |
| directere feedback door docent                           | 3  |
| meer gevisualiseerd/ geïllustreerd                       | 3  |
| gestuurde vrijheid/ meer sturen                          | 3  |
| veel samenwerken/ groepswerk                             | 3  |
| aantrekkelijk/ uitnodigend                               | 3  |
| behoefte van de leerlingen zich erkend te weten          | 2  |
| duidelijkere samenhang met andere vakken aangeven        | 2  |
| levensechte situaties creëren                            | 2  |
| meer aandacht voor orde in de klas                       | 2  |
| meer voorbeelden                                         | 2  |
| schoolser/ geen studiehuis werkwijze/ wel lesgeven       | 2  |
| rekening houden met verschillend tempo leerlingen        | 2  |

**25.a Hoeveel procent van de leerlingen met een taalachterstand zijn er volgens u ongeveer in de vmbo-bovenbouw op uw school?**

*Tabel 47*

| Achterstand    | Frequentie | %     | Valid % |
|----------------|------------|-------|---------|
| 0              | 7          | 3,3   | 3,8     |
| 1              | 4          | 1,9   | 2,2     |
| 2              | 5          | 2,4   | 2,7     |
| 5              | 29         | 13,8  | 15,7    |
| 8              | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 10             | 32         | 15,2  | 17,3    |
| 11             | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 15             | 5          | 2,4   | 2,7     |
| 16             | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 18             | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 20             | 24         | 11,4  | 13,0    |
| 22             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 25             | 11         | 5,2   | 5,9     |
| 30             | 16         | 7,6   | 8,6     |
| 35             | 5          | 2,4   | 2,7     |
| 40             | 14         | 6,7   | 7,6     |
| 50             | 7          | 3,3   | 3,8     |
| 60             | 4          | 1,9   | 2,2     |
| 65             | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 70             | 6          | 2,9   | 3,2     |
| 75             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 80             | 2          | 1,0   | 1,1     |
| 85             | 1          | 0,5   | 0,5     |
| 99             | 4          | 1,9   | 2,2     |
| Subtotaal      | 185        | 88,1  | 100,0   |
| Missing values | 25         | 11,9  |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |
| Gemiddelde     |            |       | 24,3    |

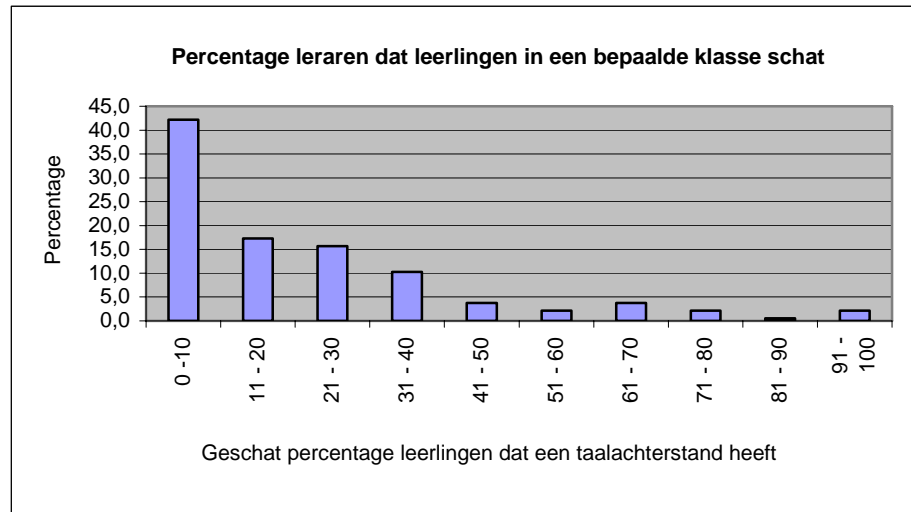
Het gemiddelde percentage leerlingen in de vmbo-bovenbouw dat een taalachterstand heeft wordt door de docenten geschat op 24,3%. Dit blijkt uit tabel 47 waarin het (gewogen) gemiddelde van de percentages berekend is.

In tabel 48 zijn de door de docenten geschatte percentages leerlingen gecategoriseerd: categorie 0-10% (leerlingen met een taalachterstand) tot 91-100%. We zien daarin dat de meeste docenten (42,2%) percentages hebben genoemd tussen de 0% en de 10%. Deze verdeling in categorieën is ook weergegeven in grafiek 26.

Tabel 48

| Geschat percentage leerlingen dat een taalachterstand heeft | Percentage leraren dat leerlingen in deze klasse schat |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 0 - 10                                                      | 42,2                                                   |
| 11 - 20                                                     | 17,3                                                   |
| 21 - 30                                                     | 15,7                                                   |
| 31 - 40                                                     | 10,3                                                   |
| 41 - 50                                                     | 3,8                                                    |
| 51 - 60                                                     | 2,2                                                    |
| 61 - 70                                                     | 3,8                                                    |
| 71 - 80                                                     | 2,2                                                    |
| 81 - 90                                                     | 0,5                                                    |
| 91 - 100                                                    | 2,2                                                    |

Grafiek 26



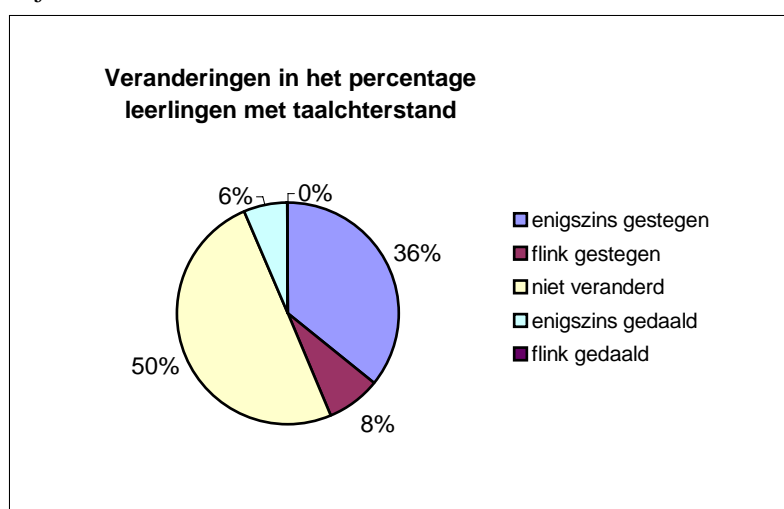
**25.b Is het percentage leerlingen met taalachterstand vergeleken met 2 jaar geleden veranderd?**

Tabel 49

|                    | Frequentie | %     | Valid % |
|--------------------|------------|-------|---------|
| Enigszins gestegen | 68         | 32,4  | 35,8    |
| Flink gestegen     | 15         | 7,1   | 7,9     |
| Niet veranderd     | 95         | 45,2  | 50,0    |
| Enigszins gedaald  | 12         | 5,7   | 6,3     |
| Flink gedaald      | 0          | 0,0   | 0,0     |
| Subtotaal          | 190        | 90,5  | 100,0   |
| Missing values     | 20         | 9,5   |         |
| Totaal             | 210        | 100,0 |         |

In tabel 49 zien we dat de meeste docenten (50%) van mening zijn dat het percentage leerlingen met een taalachterstand ten opzicht van twee jaar geleden niet veranderd is. 35,8% van de docenten ziet daarentegen een lichte stijging van het percentage leerlingen met een taalachterstand. Deze verdelingen zijn ook weergegeven in het cirkeldiagram (grafiek 27).

Grafiek 27



**26. Kunt u leerlingen met een taalachterstand naar uw mening voldoende steun bieden in uw lessen Nederlands?**

Tabel 50

|                | Frequentie | %    | Valid % |
|----------------|------------|------|---------|
| Ja             | 48         | 22,9 | 23,5    |
| Enigszins      | 110        | 52,4 | 53,9    |
| Nee            | 46         | 21,9 | 22,5    |
| Subtotaal      | 204        | 97,1 | 100,0   |
| Missing values | 6          | 2,9  |         |
| Totaal         | 210        | 100  |         |

Op de vraag of de docenten de leerlingen met een taalachterstand voldoende steun kunnen bieden tijdens de lessen Nederlands antwoordt 53,9% van de docenten dit enigszins te kunnen.

23,5% van de docenten zegt de leerlingen voldoende steun te kunnen bieden; 22,5% zegt de leerlingen niet voldoende steun te kunnen bieden (tabel 50).

Zie ook de toelichtingen.

*Toelichtingen*

|     |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| gk  | te grote klassen                                                                     |
| gtr | gebrek aan tijd en ruimte (en faciliteiten)                                          |
| mm  | materiaal ontbreekt/ methode niet toereikend                                         |
| pa  | problemen met allochtone leerlingen                                                  |
| pd  | problemen met dyslectische leerlingen                                                |
| psz | problemen met leerlingen met sociaal zwakkere achtergrond                            |
| au  | aparte uren voor leerlingen met taalachterstand                                      |
| rt  | remedial teaching                                                                    |
| di  | differentiatie/ individuele begeleiding tijdens les                                  |
| ft  | faciliteiten/ ondersteuning toereikend                                               |
| kk  | kleine klassen: differentiatie haalbaar/ individuele begeleiding leerlingen mogelijk |

**Aparte uren voor leerlingen met taalachterstand (17x)**

|           |    |                                                                                                                                                                    |
|-----------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | au | leerlingen in de onderbouw krijgen 1 uur per week vakhulples                                                                                                       |
| enigszins | au | leerlingen komen op de specifieke steunuren beter aan hun trekken                                                                                                  |
| enigszins | au | wat niet in reguliere lessen kan, wordt eventueel voortgezet in steunles                                                                                           |
| ja        | au | wij werken volgens de ivo-methode, waarbij leerlingen met moeilijkheden een uur extra les (uitleg) krijgen over de onderdelen van het vak die niet begrepen werden |
| nee       | au | het merendeel gaat buiten de les om                                                                                                                                |
| ja        | au | aparte bijspijkermomenten                                                                                                                                          |
| nee       | au | aparte lessen vakbegeleiding                                                                                                                                       |
| ja        | au | aparte uren                                                                                                                                                        |

|           |       |                                                                         |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| ja        | au    | dalton-uren bieden voldoende mogelijkheid                               |
| nee       | au    | deze leerlingen krijgen extra begeleiding                               |
| enigszins | au    | deze leerlingen krijgen extra ondersteuning buiten de reguliere lessen  |
| nee       | au    | eventueel aparte begeleiding                                            |
| enigszins | au    | extra taal- projecturen les                                             |
| ja        | au    | extra uur Nederlands                                                    |
| nee       | au    | niet of nauwelijks in de les, wel daarbuiten ook in schakelklas         |
| enigszins | au    | voor lwoo leerlingen een speciaal traject inzetten of ontwikkelen       |
| enigszins | au/rt | ook hulp buiten lessen Nederlands (leesgroepen rt en dyslexieprogramma) |

#### Gebrek aan tijd en ruimte (en faciliteiten) (15x)

|           |        |                                                                                                                     |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee       | gtr    | te weinig ruimte en tijd                                                                                            |
| enigszins | gtr    | er zouden extra uren voor moeten zijn                                                                               |
| enigszins | gtr    | soms heb je wat extra tijd nodig                                                                                    |
| enigszins | gtr    | dit kost tijd en energie                                                                                            |
| nee       | gtr    | geen extra faciliteiten                                                                                             |
| nee       | gtr    | geen prioriteit van directie                                                                                        |
| nee       | gtr    | geen tijd                                                                                                           |
| nee       | gtr    | geen tijd en te veel niveauverschillen                                                                              |
| nee       | gtr    | meer tijd in investeren                                                                                             |
| enigszins | gtr    | te weinig financiële mogelijkheden voor extra ondersteuning.                                                        |
| nee       | gtr    | te weinig tijd                                                                                                      |
| nee       | gtr    | te weinig tijd                                                                                                      |
| nee       | gtr    | te weinig tijd, geen computerfaciliteiten                                                                           |
| ja        | gtr/au | ontbreekt de tijd voor, daarom hebben we een speciale taalgroep voor deze leerlingen                                |
| nee       | gtr/mm | te weinig tijd, geen materiaal voor beschikbaar, te veel leerlingen met een achterstand, dus ik pas mijn lessen aan |

#### Te grote klassen (12x)

|           |    |                                                                        |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------|
| nee       | gk | veel te veel leerlingen in één klas                                    |
| enigszins | gk | soms zijn de klassen te vol om persoonlijke aandacht te geven          |
| nee       | gk | te veel leerlingen in de klas                                          |
| enigszins | gk | soms te grote klassen                                                  |
| enigszins | gk | klassen te groot                                                       |
| enigszins | gk | als de klassen niet te groot zijn lukt het wel                         |
| enigszins | gk | door vaak te grote klassen lastig te realiseren                        |
| enigszins | gk | grote groepen bieden weinig mogelijkheden voor individuele begeleiding |
| enigszins | gk | te grote groepen                                                       |
| nee       | gk | te grote groepen                                                       |
| enigszins | gk | te grote klassen                                                       |
| nee       | gk | volle klas                                                             |

#### Remedial teaching (9x)

|           |    |                                      |
|-----------|----|--------------------------------------|
| nee       | rt | remedial teaching is nodig           |
| enigszins | rt | en anders tijdens rt hulp-uren       |
| nee       | rt | hiervoor hebben we remedial teaching |

|           |    |                                                                                   |
|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | rt | kan de hulp inroepen van remedial teacher                                         |
| enigszins | rt | rt + kleine klassen lwoo                                                          |
| enigszins | rt | rt en klas 1 en 2                                                                 |
| enigszins | rt | via remedial teaching extra opdrachten                                            |
| enigszins | rt | we hebben aparte steunlessen en uren voor rt                                      |
| enigszins | rt | de desbetreffende leerlingen hebben in de onderbouw vaak al extra zorg gehad (rt) |

#### Faciliteiten/ ondersteuning toereikend (7x)

|           |    |                                                                                                                    |
|-----------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee       | ft | er is ondersteuning                                                                                                |
| ja        | ft | werkplekken, 5 laptops, 7 pc's met internet, goede rt-ruimte direct bij het lokaal                                 |
| ?         | ft | bijna geen allochtone leerlingen                                                                                   |
| enigszins | ft | eigenlijk zijn alle lessen al aardig aangepast                                                                     |
| enigszins | ft | ik maak geen gebruik van aparte hulpprogramma's omdat het grootste deel van de leerlingen moeite heeft met de taal |
| ja        | ft | er is sprake van taalbeleid                                                                                        |
| ja        | ft | voorbeelden gebruiken                                                                                              |

#### Differentiatie/ individuele begeleiding tijdens les (4x)

|           |    |                                                                                    |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | di | meestal is er wel ruimte voor individuele begeleiding (afhankelijk van klas)       |
| enigszins | di | extra uitleg, extra oefeningen                                                     |
| ja        | di | gedifferentieerd onderwijs; aandacht voor taalzwakkeren                            |
| enigszins | di | je kunt ze hooguit elke les iets meer aandacht schenken, maar dat blijft te weinig |

#### Te grote klassen / gebrek aan tijd en ruimte (en faciliteiten) (4x)

|           |        |                                                                                                                                           |
|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee       | gk/gtr | voorbereiding examen en het klassikale systeem staan dat in de weg; extra lessen en individueel les zou veel oplossen (groepen te groot!) |
| enigszins | gk/gtr | bij de lwoo groepen wel, maar bij de vmbo-groepen kom je er niet aan toe (meer leerlingen, minder tijd)                                   |
| nee       | gk/gtr | te grote klassen en te weinig uren                                                                                                        |
| nee       | gk/gtr | te grote klassen en te weinig uren                                                                                                        |

#### Problemen met allochtone leerlingen (3x)

|           |    |                                                                                             |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | pa | vooral allochtone leerlingen hebben vaak veel moeite met Nederlands door te weinig ervaring |
| enigszins | pa | 85% zwarte school; programma houdt rekening met onze leerlingenpopulatie                    |
| enigszins | pa | het blijft moeilijk om leerlingen met een andere thuistaal te stimuleren                    |

#### Problemen met dyslectische leerlingen (2x)

|           |    |                                                                        |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------|
| nee       | pd | door relatief veel dyslectische leerlingen                             |
| enigszins | pd | veel dyslectische leerlingen; dat vraagt veel individuele aanpassingen |

**Problemen met leerlingen met sociaal zwakkere achtergrond (2x)**

|           |     |                                                                                      |
|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | psz | studiehouding van leerlingen met sociaal zwakkere achtergrond hindert taalverwerving |
| enigszins | psz | taalachterstand heeft te maken met maatschappelijke factoren                         |

**Kleine klassen: differentiatie haalbaar/ individuele begeleiding leerlingen mogelijk (1x)**

|    |    |                              |
|----|----|------------------------------|
| ja | kk | door kleine klassen mogelijk |
|----|----|------------------------------|

**Materiaal ontbreekt/ methode niet toereikend (1x)**

|           |    |                                                |
|-----------|----|------------------------------------------------|
| enigszins | mm | methode is niet altijd toereikend (Taallijnen) |
|-----------|----|------------------------------------------------|

**Overig (3x)**

|           |  |                                          |
|-----------|--|------------------------------------------|
| enigszins |  | we maken een start met het posterproject |
| enigszins |  | meer altijd wenselijk                    |
| nee       |  | teveel verschillende onderdelen          |

**27. Kunt u verschillen tussen de vmbo-leerlingen naar uw mening voldoende overbruggen met differentiatiemaatregelen?**

Tabel 51

|                | Frequentie | %    | Valid % |
|----------------|------------|------|---------|
| Ja             | 64         | 30,5 | 31,4    |
| Enigszins      | 109        | 51,9 | 53,4    |
| Nee            | 31         | 14,8 | 15,2    |
| Subtotaal      | 204        | 97,1 | 100,0   |
| Missing values | 6          | 2,9  |         |
| Totaal         | 210        | 100  |         |

53,4% van de docenten zegt de verschillen tussen de vmbo-leerlingen enigszins te kunnen overbruggen met differentiatiemaatregelen; 31,4% van de docenten zegt dit voldoende te kunnen en 15,2% zegt dit onvoldoende te kunnen (tabel 51). Zie ook de toelichtingen.

*Toelichtingen*

|     |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| gk  | te grote klassen                                                                     |
| gtr | gebrek aan tijd en ruimte (en faciliteiten)                                          |
| mm  | materiaal ontbreekt/ methode niet toereikend                                         |
| au  | aparte uren voor leerlingen met taalachterstand                                      |
| rt  | remedial teaching                                                                    |
| di  | differentiatie/ individuele begeleiding tijdens les                                  |
| kk  | kleine klassen: differentiatie haalbaar/ individuele begeleiding leerlingen mogelijk |
| em  | eigen of ander materiaal als aanvulling van de methode                               |
| ml  | motivatie leerlingen laag                                                            |
| mt  | methode (materiaal) toereikend                                                       |

**Gebrek aan tijd en ruimte (en faciliteiten) (8x)**

|           |     |                                                                                                                                      |
|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee       | gtr | te weinig ruimte en tijd                                                                                                             |
| enigszins | gtr | leerlingen met forse achterstand worden extra bijgespijkerd, maar door tijdsproblemen is het vaak een druppel op een gloeiende plaat |
| enigszins | gtr | weinig tijd voor                                                                                                                     |
| enigszins | gtr | daar is vaak onvoldoende tijd voor                                                                                                   |
| nee       | gtr | geen ruimte binnen de lessen                                                                                                         |
| nee       | gtr | gaat ten koste van de anderen                                                                                                        |
| enigszins | gtr | niet bij iedereen, de verschillen variëren nogal                                                                                     |
| enigszins | gtr | vergt veel voorbereiding en overlegmomenten met collega's                                                                            |

**Materiaal ontbreekt/ methode niet toereikend (7x)**

|           |    |                                                                  |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------|
| enigszins | mm | niet a.d.h.v. de methode (niet voldoende in elk geval)           |
| enigszins | mm | voor vmbo-leerlingen is op onze school weinig materiaal aanwezig |
| enigszins | mm | dikwijls niet voldoende materiaal                                |

|           |    |                                                                                                                       |
|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | mm | het boek geeft niet echt veel mogelijkheden (Taallijnen)                                                              |
| enigszins | mm | de methode voorziet daar te weinig in vanwege een cd-rom met oefeningen; op school zijn er echter te weinig computers |
| enigszins | mm | graag meer extra stof voor de bk-leerlingen                                                                           |
| nee       | mm | slechte methode                                                                                                       |

#### Eigen of ander materiaal als aanvulling van de methode (6x)

|           |    |                                                                  |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------|
| ja        | em | erg veel eigen materiaal in de loop der jaren                    |
| ja        | em | ik zorg altijd voor herhalingsstof, oefenstof en verdiepingsstof |
| enigszins | em | d.m.v. differentiatiewerkboeken                                  |
| ja        | em | veel extra ondersteuningsmateriaal                               |
| enigszins | em | herhalingsstof en verdiepingsstof                                |
| enigszins | em | d.m.v. het taal-project                                          |

#### Methode (materiaal) toereikend (4x)

|     |    |                                                                                                                                                                    |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee | mt | aangezien onze school alleen een vmbo tl aanbiedt, zijn wij niet gericht op echte differentiatie, de methode biedt wel mogelijkheden (Nieuw Nederlands Stereditie) |
| ja  | mt | de methode biedt daar mogelijkheden toe                                                                                                                            |
| ja  | mt | de normale verschillen binnen bepaalde bandbreedte, geen specifieke hulp                                                                                           |
| ja  | mt | methode biedt differentiatiemogelijkheden                                                                                                                          |

#### Te grote klassen (4x)

|           |        |                                                                                                                 |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | gk     | klassen te groot                                                                                                |
| nee       | gk     | de leerlingen missen concentratie om zelfstandig te werken en de klassen zijn te vol om het overzicht te houden |
| nee       | gk/gtr | differentiatie blijft in grote groepen moeilijk te regelen, ook werken computers vaak niet of zijn in gebruik   |
| enigszins | gk/mm  | grote klassen en differentiatie maatregelen vaak niet effectief genoeg                                          |

#### Aparte uren voor leerlingen met taalachterstand (3x)

|           |       |                                                                                                |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | au    | in herhalingsperiodes werken leerlingen aan die onderdelen die ze nog niet voldoende beheersen |
| enigszins | au    | ze krijgen extra lessen of buiten de klas anders les van een speciale docent                   |
| ja        | au/pa | extra lessen binnen lessen anderstaligen                                                       |

#### Kleine klassen: differentiatie haalbaar/ individuele begeleiding leerlingen mogelijk (2x)

|    |    |                                                                    |
|----|----|--------------------------------------------------------------------|
| ja | kk | kleine groepen (15 leerlingen lwoo)                                |
| ja | kk | kleine klassen; leerlingen kunnen herhalen en verdiepen naar keuze |

#### Motivatatie leerlingen laag (2x)

|           |    |                                                                                                                                                            |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee       | ml | leerlingen willen liever niet werken, intrinsieke motivatie ontbreekt; "waarom zou ik meer of moeilijker werk doen?"                                       |
| enigszins | ml | veel leerlingen hebben naast niveau problemen met motivatie; vanaf de basisschool zijn ze slecht in Nederlands, we moeten ze dus ook vertrouwen bijbrengen |

Differentiatie/ individuele begeleiding tijdens les (1x)

|           |    |                                                                                                             |
|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins | di | er blijft veel onwil bij extra hulp, er moet meer handig geïntegreerd cq gedifferentieerd worden aangeboden |
|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Remedial teaching (1x)

|     |    |                                                          |
|-----|----|----------------------------------------------------------|
| nee | rt | organisatorisch erg moeilijk, wel veel rt in klas 1 en 2 |
|-----|----|----------------------------------------------------------|

Overig (5x)

|           |  |                                                                                                                                        |
|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enigszins |  | differentiatie is m.i. een achterhaald begrip                                                                                          |
| enigszins |  | er zal regelmatig contact moeten zijn met andere docenten, in het bijzonder met de docenten van de vreemde talen                       |
| enigszins |  | het aantal leerlingen met een taalachterstand lijkt gestegen, toch worden dezelfde schoolresultaten behaald (iets vooruitgegaan zelfs) |
| enigszins |  | soms komen havo-leerlingen vanwege luiheid op een lager niveau terecht                                                                 |
| enigszins |  | voornamelijk bij fictie en spreken                                                                                                     |

**28. Heeft u behoefte aan ondersteuning van buiten de school bij uw lessen Nederlands in het vmbo?**

Tabel 52

|                | Frequentie | %     | Valid % |
|----------------|------------|-------|---------|
| Ja             | 75         | 35,7  | 36,8    |
| Nee            | 129        | 61,4  | 63,2    |
| Subtotaal      | 204        | 97,1  | 100,0   |
| Missing values | 6          | 2,9   |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |

63,2% van de docenten zegt geen behoefte te hebben aan ondersteuning van buiten de school bij de lessen Nederlands in het vmbo; 36,8% zegt hier wel behoefte aan te hebben (tabel 52).

Zie ook de toelichtingen.

*Toelichtingen*

|         |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| og      | ondersteuning gewenst                                             |
| p       | praktische ondersteuning gewenst                                  |
| ds      | ondersteuning op het gebied van dyslexie gewenst                  |
| df      | ondersteuning op het gebied van differentiatie gewenst            |
| i       | ondersteuning op het gebied van integratie van Nederlands gewenst |
| sv      | ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheden gewenst      |
| lwoo/rt | lwoo en diverse problemen (adhd) en remedial teaching             |
| ta      | ondersteuning m.b.t. taalachterstanden                            |
| lv      | ondersteuning m.b.t. leesvaardigheid                              |
| lp      | ondersteuning d.m.v. kant en klaar lesmateriaal en projecten      |
| mt      | methode (materiaal) toereikend                                    |
| on      | ondersteuning niet gewenst/ er is al ondersteuning                |

**Ondersteuning gewenst (10x)**

|    |    |                                                                                                          |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | og | als de kwaliteit van de cursus goed is; maar ik heb slechte ervaringen                                   |
|    | og | elke ondersteuning is een mogelijkheid waar je gebruik van kunt maken                                    |
| ja | og | er moet wat veranderen binnen de school en binnen de lessen Nederlands                                   |
| ja | og | graag afstemmen in welke mate wij als school meer eisen dan het landelijke of juist te weinig eisen      |
| ja | og | hoe meer know how des te beter                                                                           |
| ja | og | ideeën zijn altijd welkom                                                                                |
| ja | og | nieuwe ideeën om het voor de leerlingen spannend te houden                                               |
| ja | og | om werk uit handen te nemen; door tijdgebrek komt het er niet altijd van het te doen zoals je zou willen |
| ja | og | overleg met docenten van andere vmbo-scholen zou wenselijk zijn d.m.v. e-mail of boeken                  |

|    |    |                                                                 |
|----|----|-----------------------------------------------------------------|
| ja | og | tijdens opleiding te weinig gehad; meer didactiek, aanpak groep |
|----|----|-----------------------------------------------------------------|

#### Ondersteuning niet gewenst/ er is al ondersteuning (9x)

|     |    |                                                                                                                                                                      |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nee | on | er wordt intern naar oplossingen gezocht                                                                                                                             |
| nee | on | onze school lost dit zelf op d.m.v. didactische ondersteuning / rt                                                                                                   |
| nee | on | over het algemeen loopt het goed, al is extra informatie nooit weg                                                                                                   |
| nee | on | we zitten al vol met de 'basisvormingsonderwijsvernieuwingslag'; wel in 2003 intensief voorbereid op nieuwe methode                                                  |
| ja  | on | wij krijgen steun van het orthopedagogisch centrum uit Utrecht                                                                                                       |
| ja  | on | wordt reeds gegeven                                                                                                                                                  |
| nee | on | ik moet eerst ervaring met nieuwe methode opdoen om hierover te kunnen oordelen                                                                                      |
| nee | on | momenteel samenwerking met APS gestart: training docenten m.b.t. taalwerkplaats                                                                                      |
| nee | on | leerlingen op het vmbo zijn o.a. door slechte prestaties bij Nederlands gedemotiveerd geraakt; door ze extra materiaal aan te bieden werken ze met nog meer tegenzin |

#### Ondersteuning op het gebied van integratie van Nederlands gewenst (5x)

|    |   |                                                                                                          |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | i | om integratie en organisatie ervan te effectueren                                                        |
| ja | i | vooral met de integratie van mijn vak met andere avo-vakken en beroepsgerichte vakken in de projectweken |
| ja | i | als er geïntegreerd moet worden graag HOE!                                                               |
| ja | i | bedrijfsleven, ROC's etc.                                                                                |
| ja | i | gericht op het nieuwe leren                                                                              |

#### Ondersteuning d.m.v. kant en klaar lesmateriaal en projecten (3x)

|    |    |                                                                        |
|----|----|------------------------------------------------------------------------|
| ja | lp | meer keuze in lesmateriaal en kant en klare projecten                  |
| ja | lp | tips en nieuwe leerstof etc. zijn altijd welkom                        |
| ja | lp | lesmaterialen die de actualiteit in de school brengen; lesbrieven e.d. |

#### Lwoo en diverse problemen (adhd) en remedial teaching (3x)

|    |                |                                                                                          |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | lwoo/rt        | niet zozeer vakinhoudelijk, maar meer in het omgaan met bijv. lwoo-kinderen en adhd etc. |
| ja | lwoo/rt        | overleg met andere rt-collega's                                                          |
| ja | lwoo/rt<br>/ds | remedial teaching; met name voor leerlingen met dyslexieproblematiek                     |

#### Ondersteuning m.b.t. taalachterstanden (3x)

|    |    |                                                                                                  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | ta | iemand die stoomcursussen Nederlands kan geven                                                   |
| ja | ta | materiaal voor kinderen met een taalachterstand en kinderen die nog maar kort in Nederland wonen |
| ja | ta | taalachterstand verkleinen                                                                       |

Ondersteuning op het gebied van differentiatie gewenst (2x)

|    |    |                                                                     |
|----|----|---------------------------------------------------------------------|
| ja | df | differentiatiemogelijkheden en hoe het vak aantrekkelijker te maken |
| ja | df | misschien bij differentiatie                                        |

Ondersteuning op het gebied van dyslexie gewenst (2x)

|    |       |                                                                                          |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | ds    | behoefte aan ondersteuning t.a.v. dyslexie                                               |
| ja | ds/sv | dyslectische leerlingen/ leerlingen met sociale problemen hebben andere benadering nodig |

Praktische ondersteuning gewenst (2x)

|    |   |                                       |
|----|---|---------------------------------------|
| ja | p | maar dan meer praktisch gericht       |
| ja | p | praktisch, geen theoretisch geneuzel! |

Ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheden gewenst (1x)

|    |    |                                             |
|----|----|---------------------------------------------|
| ja | sv | iemand die sociale vaardigheden kan trainen |
|----|----|---------------------------------------------|

Ondersteuning m.b.t. leesvaardigheid (1x)

|    |    |                                                                                                                                     |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ja | lv | begrijpend lezen; de basis ontbreekt dus een onderdeel als tekstverklaring verloopt moeizaam terwijl het wel een examenonderdeel is |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Methode (materiaal) toereikend (1x)

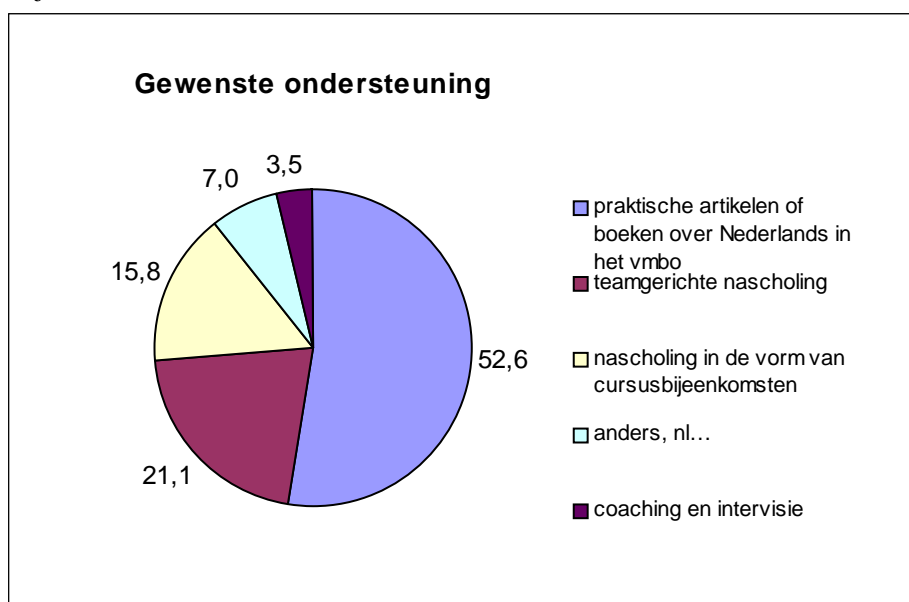
|     |    |                                                                                |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| nee | mt | de huidige methode biedt voldoende mogelijkheden (Nieuw Nederlands Stereditie) |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------|

## 29. Zo ja, welke type ondersteuning wenst u?

Tabel 53

|                                                              | Frequentie | %    | Valid % |
|--------------------------------------------------------------|------------|------|---------|
| . Teamgerichte nascholing                                    | 12         | 5,7  | 21,1    |
| . Nascholing in de vorm van cursusbijeenkomsten              | 9          | 4,3  | 15,8    |
| . Praktische artikelen of boeken over Nederlands in het vmbo | 30         | 14,3 | 52,6    |
| . Coaching en intervisie                                     | 2          | 1,0  | 3,5     |
| . Anders, nl...                                              | 4          | 1,9  | 7,0     |
| Subtotaal                                                    | 57         | 27,1 | 100,0   |
| Missing values                                               | 153        | 72,9 |         |
| Totaal                                                       | 210        | 100  |         |

Grafiek 28



Uit tabel 53 blijkt dat 52,6% van de docenten het liefst ondersteuning zou krijgen in de vorm van praktische artikelen of boeken over Nederlands in het vmbo. Hierop volgt het percentage docenten dat graag teamgerichte nascholing zou doen (21,1%). De verdelingen zijn ook weergegeven in grafiek 28.

7% van de docenten wenst een ander type ondersteuning; zie de toelichtingen die hierbij werden gegeven.

NB: De percentages die hier genoemd zijn verwijzen niet naar de totale groep docenten (210) die aan de enquête heeft meegedaan, maar naar die docenten die ondersteuning wensen (en die deze vraag hebben ingevuld!).

*Toelichtingen*

**Anders, namelijk:**

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nieuwe ontwikkelingen; werken op de pc                                                           |
| digitaal                                                                                         |
| gericht lesmateriaal voor vmbo-leerlingen                                                        |
| veel meer aanbod van middelen via internet zodat je niet zo afhankelijk bent van je eigen inzet  |
| remedial teaching                                                                                |
| materiaal voor kinderen met een taalachterstand en kinderen die nog maar kort in Nederland wonen |
| faciliteiten                                                                                     |
| ondersteuning op het gebied van integratie en de organisatie hiervan                             |
| mogelijkheden om zaken toe te passen                                                             |
| klasse-assistent                                                                                 |

**30. Wat zou een didactiekboek voor Nederlands in het vmbo volgens u moeten bevatten en wat niet?**

*Tabel 54*

| Vakdidactiek per domein (lezen, schrijven) |            |       |         |
|--------------------------------------------|------------|-------|---------|
|                                            | Frequentie | %     | Valid % |
| Wel                                        | 171        | 81,4  | 87,7    |
| Niet                                       | 24         | 11,4  | 12,3    |
| Subtotaal                                  | 195        | 92,9  | 100,0   |
| Missing values                             | 15         | 7,1   |         |
| Totaal                                     | 210        | 100,0 |         |

| Lesvoorbeelden |            |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|
|                | Frequentie | %     | Valid % |
| Wel            | 167        | 79,5  | 86,1    |
| Niet           | 27         | 12,9  | 13,9    |
| Subtotaal      | 194        | 92,4  | 100,0   |
| Missing values | 16         | 7,6   |         |
| Totaal         | 210        | 100,0 |         |

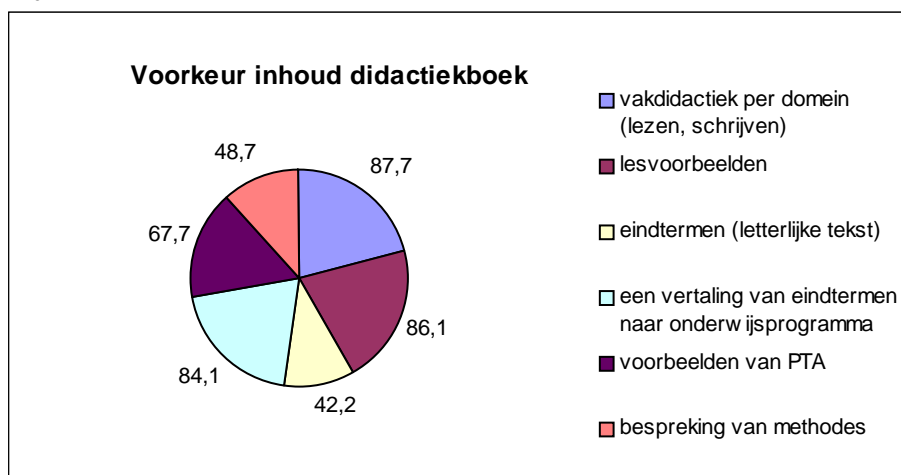
| Eindtermen (letterlijke tekst) |            |       |         |
|--------------------------------|------------|-------|---------|
|                                | Frequentie | %     | Valid % |
| Wel                            | 79         | 37,6  | 42,2    |
| Niet                           | 108        | 51,4  | 57,8    |
| Subtotaal                      | 187        | 89,0  | 100,0   |
| Missing values                 | 23         | 11,0  |         |
| Totaal                         | 210        | 100,0 |         |

| Een vertaling van eindtermen naar onderwijsprogramma |            |       |         |
|------------------------------------------------------|------------|-------|---------|
|                                                      | Frequentie | %     | Valid % |
| Wel                                                  | 164        | 78,1  | 84,1    |
| Niet                                                 | 31         | 14,8  | 15,9    |
| Subtotaal                                            | 195        | 92,9  | 100,0   |
| Missing values                                       | 15         | 7,1   |         |
| Totaal                                               | 210        | 100,0 |         |

| Voorbeelden van PTA |            |       |         |
|---------------------|------------|-------|---------|
|                     | Frequentie | %     | Valid % |
| Wel                 | 130        | 61,9  | 67,7    |
| Niet                | 62         | 29,5  | 32,3    |
| Subtotaal           | 192        | 91,4  | 100,0   |
| Missing values      | 18         | 8,6   |         |
| Totaal              | 210        | 100,0 |         |

| Bespreking van methodes |            |       |         |
|-------------------------|------------|-------|---------|
|                         | Frequentie | %     | Valid % |
| Wel                     | 91         | 43,3  | 48,7    |
| Niet                    | 96         | 45,7  | 51,3    |
| Subtotaal               | 187        | 89,0  | 100,0   |
| Missing values          | 23         | 11,0  |         |
| Totaal                  | 210        | 100,0 |         |

Grafiek 29



Tabel 55

| Voorkeur inhoud didactiekboek                        |      |
|------------------------------------------------------|------|
| Vakdidactiek per domein (lezen, schrijven)           | 87,7 |
| Lesvoorbeelden                                       | 86,1 |
| Een vertaling van eindtermen naar onderwijsprogramma | 84,1 |
| Voorbeelden van PTA                                  | 67,7 |
| Bespreking van methodes                              | 48,7 |
| Eindtermen (letterlijke tekst)                       | 42,2 |

In tabel 54 zijn per onderdeel de percentages docenten weergegeven die dat bepaalde onderdeel al dan niet in een didactiekboek zouden willen.

In grafiek 29 zijn alleen de ja-antwoorden weergegeven en wordt de verdeling duidelijk.

In tabel 55 is een ranglijst gemaakt van de onderdelen. Hieruit blijkt dat 87,7% van de docenten van mening is dat een didactiekboek voor Nederlands in het vmbo het onderdeel vakdidactiek per domein zou moeten bevatten; 86,1% vindt dat er lesvoorbeelden in gegeven moeten worden enz.

**31. Bent u bereid zo nodig mee te werken aan het vervolg van dit onderzoek?  
Zo ja, in de vorm van;**

*Tabel 56*

| Observatie van uw lessen |            |       |
|--------------------------|------------|-------|
|                          | Frequentie | %     |
| Niet                     | 184        | 87,6  |
| Wel                      | 26         | 12,4  |
| Totaal                   | 210        | 100,0 |

| Aanleveren van materiaal uit de lespraktijk |            |       |
|---------------------------------------------|------------|-------|
|                                             | Frequentie | %     |
| Niet                                        | 181        | 86,2  |
| Wel                                         | 29         | 13,8  |
| Totaal                                      | 210        | 100,0 |

| Diepte-interviews naar aanleiding van deze enquête |            |       |
|----------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                    | Frequentie | %     |
| Niet                                               | 154        | 73,3  |
| Wel                                                | 56         | 26,7  |
| Totaal                                             | 210        | 100,0 |

*Tabel 57*

| Voorkeur type vervolgonderzoek                     | %    |
|----------------------------------------------------|------|
| Diepte-interviews naar aanleiding van deze enquête | 26,7 |
| Aanleveren van materiaal uit de lespraktijk        | 13,8 |
| Observatie van uw lessen                           | 12,4 |

Uit tabel 57 blijkt dat van de docenten 26,7% open staat voor een diepte-interview naar aanleiding van de enquête; 13,8% lesmateriaal uit de lespraktijk wil aanleveren en 12,4% bereid is zijn lessen te laten observeren.



## 3. Samenvatting en conclusies

### 3.1 Samenvatting

#### Persoonlijke gegevens

De enquête naar de stand van zaken rond Nederlands in het vmbo is ingevuld door 210 docenten, die gemiddeld 17 uren per week Nederlands geven, waarvan 14 aan vmbo-leerlingen.

Het grootste deel van de respondenten (63%) geeft les in de theoretische leerweg van het vmbo. 21% geeft les in de gemengde leerweg, 41% in de kaderberoepsgerichte, 33% in de basisberoepsgerichte. 17% geeft les in het leerwegondersteunend onderwijs. (Uiteraard kunnen respondenten in meerdere leerwegen les geven).

Gemiddeld geven de respondenten 18 jaar les, en zijn ze 47 jaar oud. Het grootste deel is ouder dan 45 jaar. De grote meerderheid (74%) heeft een tweedegraads bevoegdheid.

#### Gegevens over de school en de plaats van het vak Nederlands

Het gemiddelde aantal leerlingen op de scholen van de respondenten bedraagt 977, naar schatting van de respondenten.

Van deze gemiddeld 977 leerlingen zitten er gemiddeld 515 op het vmbo, wederom naar schatting van de respondenten. 75% van de vmbo-afdelingen heeft minder dan 600 leerlingen.

Bij de meeste scholen hebben zich de afgelopen twee jaar geen opvallende wijzigingen voorgedaan in leerlingenaantallen (62% voor wat betreft de scholen als geheel, 73% voor wat betreft de vmbo-afdelingen). Wanneer er wel sprake is van opvallende wijzigingen, betreft het vaker stijgingen van het leerlingenaantal (28% respectievelijk 16%) dan dalingen (11% respectievelijk 11%).

Op de scholen van de respondenten staat het vak Nederlands in de leerjaren 3 en 4 van het vmbo meestal voor drie of vier uren op het rooster.

Het wordt op 86% van de scholen als apart vak gegeven, met aparte uren. Op 14% wordt het deels apart, deels geïntegreerd gegeven. Op geen van de scholen wordt het vak volledig geïntegreerd in zaakvakken, leergebieden of beroepsgerichte vakken, zodanig dat er geen aparte uren meer voor op het rooster staan.

Twee jaar geleden werd het vak Nederlands, aldus de respondenten, nog op 99% van de scholen als apart vak met aparte uren gegeven, en op slechts 1% van de scholen deels apart, deels geïntegreerd.

Het beleid van de scholen is gericht op verder gaande integratie van Nederlands met andere vakken, zo meldt 66% van de respondenten. Twee jaar geleden was dit naar hun zeggen slechts op 22% van de scholen het geval.

## Gegevens over de lessen Nederlands van de respondenten

De respondenten gebruiken het meest de methode *Op Nieuw Niveau* (31%), gevolgd door *Nieuw Nederlands* (26%), *Nieuw Nederlands Stereditie* (21%) en *Taallijnen* (17%). Daarnaast ontwikkelen de respondenten ook zelf materiaal, vooral voor fictie (68%), schrijfvaardigheid (46%) en spelling/grammatica (45%). Woordenschat staat onderaan, met toch altijd nog 21%.

Zowel in leerjaar 3 als 4 besteden de respondenten de meeste tijd aan leesvaardigheid (21% respectievelijk 22% van de lestijd Nederlands), schrijfvaardigheid (19% respectievelijk 21%) en fictie (16% in beide jaren). Luister- en kijkvaardigheid en woordenschat staan in jaar 3 onderaan de ranglijst met ieder 10% ; in jaar 4 zijn dat de categorie "anders" en woordenschat met ieder 9%.

De respondenten melden dat zij de inhoud van hun lessen Nederlands afstemmen op wat de leerling bij andere vakken nodig heeft voor vooral de onderdelen schrijfvaardigheid (71% van de respondenten), spreek- en gespreksvaardigheid (61%) en leesvaardigheid (59%). Fictie wordt het minst afgestemd (14%). 73% van de respondenten is in de afgelopen jaar niet meer of minder gaan afstemmen op andere vakken, 27% wel. Bij deze laatste categorie gaat het vooral om meer afstemming, en om het onderdeel schrijfvaardigheid.

58% van de respondenten geeft aan dat Nederlands een grote rol speelt bij het sectorwerkstuk. Docenten Nederlands onderwijzen de leerlingen de noodzakelijke schriftelijke vaardigheden, begeleiden en ondersteunen de leerlingen bij hun schrijfproces, en beoordelen soms ook mede het sectorwerkstuk, zo blijkt uit de toelichtingen van de respondenten. Als het sectorwerkstuk mondeling gepresenteerd moet worden, spelen docenten Nederlands hierbij soms ook een rol.

## Meningen van de respondenten over ontwikkelingen in het vak Nederlands

Aan de respondenten is allereerst gevraagd of zij tevreden zijn over hun eigen lessen Nederlands en hun methode.

Over de eigen lessen is 72% tevreden, 27% enigszins tevreden en slechts 1% ontevreden. Een aantal docenten zou tevredener zijn als Nederlands op hun school meer werd geïntegreerd met andere vakken, zo blijkt uit de toelichtingen. 58% van de docenten is tevreden over de gebruikte methode, 30% enigszins, en 12% niet. Veel van de minder of niet tevreden respondenten vinden hun methode verouderd en niet passend bij nieuwe manieren van onderwijzen, zo blijkt uit de toelichtingen.

De respondenten is gevraagd welke positie van het vak Nederlands hun voorkeur heeft als het gaat om de mate van integratie in andere vakken. Een meerderheid van 56% geeft de voorkeur aan een situatie waarin het vak deels apart, deels geïntegreerd wordt gegeven. 39% ziet het daarentegen bij voorkeur als apart vak met aparte uren op het rooster. Volledige integratie van het vak Nederlands met beroepsgerichte vakken of zaakvakken/leergebieden wordt slechts geprefereerd door 3% respectievelijk 2% van de respondenten.

De respondenten vinden leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en spreek- en gespreksvaardigheid de belangrijkste onderdelen van het vak Nederlands. Daarna komen achtereenvolgens spelling/grammatica, luister- en kijkvaardigheid,

woordenschat en fictie. De gemiddelde waarderingscores liggen echter niet ver uit elkaar.

Op de vraag of er voor het vak Nederlands een specifieke vmbo-inhoud bestaat (ten opzichte van de havo-/vwo-inhoud) antwoordt 52% van de respondenten ja en 48% nee. Sleutelbegrippen die in de toelichtingen vaak worden genoemd om het verschil te typeren zijn:

- meer praktisch/praktijk- en beroepsgericht (44 x);
- minder grammatica (theorie, regels) (19 x);
- beter aansluiten op belevingswereld/interesse leerlingen (15 x);
- meer toepassingsgericht (12 x).

Op de vraag of er voor Nederlands een specifieke vmbo-didactiek bestaat (ten opzichte van de havo-/vwo-didactiek) antwoordt 75% van de respondenten ja en 25% nee. Als sleutelbegrippen om het verschil te typeren worden hier vaak genoemd:

- meer praktisch/praktijk-en beroepsgericht (34 x);
- duidelijke structuur bieden/duidelijkheid (25 x);
- meer herhalen (24 x);
- korte duidelijke instructie (19 x);
- meer afwisseling/variatie in opdrachten en leerstofaanbod (18 x);
- kleinere stappen/hapklare brokken (16 x);
- meer aansluiten bij belevingswereld/interesse leerlingen (15 x);
- meer variatie/activerende werkvormen (13 x);
- meer motivatiegericht lesgeven (13 x);
- leren door doen (12 x).

De respondenten is gevraagd in te schatten hoeveel procent van de leerlingen een taalachterstand heeft in de bovenbouw van hun vmbo-afdeling. Het gemiddelde door hen gerapporteerde percentage is 24%. 50% van de respondenten heeft dit percentage de afgelopen twee jaar niet zien stijgen. 36% zag echter een lichte stijging en 8% een flinke stijging van het percentage in de afgelopen twee jaar.

Ook is de respondenten gevraagd of zij menen leerlingen met een taalachterstand voldoende steun te kunnen bieden in hun lessen Nederlands. 23% meent dit voldoende te kunnen, 54% meent het enigszins te kunnen, en 23% meent het niet te kunnen. Als belemmerende factoren noemen de respondenten in de toelichtingen vooral gebrek aan tijd, ruimte en faciliteiten, naast klassengrootte. Bevorderende factor is dat nogal wat scholen aparte uren op het rooster hebben voor leerlingen met taalachterstand.

Op de vraag of de respondenten in staat zijn verschillen tussen de vmbo-leerlingen te overbruggen via differentiatiemaatregelen, antwoordt 32% dit voldoende te kunnen, 53% zegt het enigszins te kunnen, en 15% zegt het onvoldoende te kunnen. In de toelichtingen verwijzen de respondenten naar dezelfde belemmeringen als bij de vorige vraag, met als extra belemmerende factor het ontbreken van geschikt materiaal en de ontoereikendheid van de methode.

### **Behoeft van de respondenten aan ondersteuning**

63% van de respondenten heeft geen behoefte aan ondersteuning van buiten de school bij de lessen Nederlands in het vmbo, 37% heeft hier wel behoefte aan. De laatste groep noemt in de toelichtingen ondersteuning op onder andere de gebieden van integratie, kant-en-klaar lesmateriaal en projecten, remedial teaching, taalachterstanden, differentiatie en dyslexie.

Gevraagd naar het gewenste type ondersteuning zou 53% van deze groep (van 37%) het liefst ondersteund worden via praktische artikelen of boeken over Nederlands in het vmbo. 21% prefereert teamgerichte nascholing, 15% nascholing in de vorm van cursusbijeenkomsten, en 3% coaching en intervisie.

Op de vraag wat een didactiekboek Nederlands in het vmbo zou moeten inhouden, is 88% van de respondenten geïnteresseerd in vakdidactiek per domein (leesvaardigheid, schrijfvaardigheid enz.),

86% in lesvoorbeelden, 84% in een vertaling van eindtermen naar onderwijsprogramma, 68% in voorbeelden van PTA's, 49% in bespreking van methodes en 42% in de letterlijke tekst van eindtermen.

### **Bereidheid tot medewerking aan het vervolg van het onderzoek**

Van de respondenten is 27% bereid tot een interview naar aanleiding van de enquête. 14% is bereid lesmateriaal uit de praktijk aan te leveren, en 12% is bereid zijn of haar lessen te laten observeren.

## **3.2 Conclusies**

De vraag waarop de sectie Nederlands van de Vereniging van Leraren in Levende Talen een antwoord wil hebben, is in welke mate het vak Nederlands in het vmbo geïntegreerd wordt in andere vakken, en welke trend daarin waarneembaar is. De enquêtegegevens geven hierop een duidelijk antwoord, zij het dat dit vanwege onvoldoende respons niet gegeneraliseerd kan worden naar de gehele populatie van vmbo-docenten Nederlands.

Nederlands wordt in de bovenbouw van het vmbo overwegend nog steeds gegeven als apart vak met aparte uren op het rooster: 86% van de respondenten maakt melding van deze situatie. Bij 14% van de respondenten wordt het vak deels apart, deels geïntegreerd gegeven. Volledige integratie van Nederlands in zaakvakken, leergebieden of beroepsgerichte vakken wordt niet gerapporteerd. De mate van integratie van Nederlands in andere vakken is dus niet hoog.

Maar er is wel een duidelijke trend waarneembaar in de richting van integratie. Twee jaar geleden, zo melden de respondenten, stond Nederlands nog op 99% van de scholen als apart vak met aparte uren op het rooster, en kwam de situatie "deels apart, deels geïntegreerd" maar op 1% van de scholen voor.

Hier komt bij dat het beleid van de scholen volgens de respondenten in toenemende mate gericht is op integratie van Nederlands in andere vakken. Op dit moment richt 66% van de scholen zijn beleid hierop; twee jaar geleden was dit nog 22%. Ten slotte is de voorkeur van docenten Nederlands in dit verband van belang. Een meerderheid van 56% geeft de voorkeur aan een situatie waarin Nederlands deels apart, deels geïntegreerd wordt gegeven, en 5% zou het vak volledig willen integreren in beroepsgerichte vakken (2%) dan wel zaakvakken of leergebieden (3%). 39% prefereert de op dit moment nog dominante situatie van Nederlands als apart vak.

Afstemming en samenwerking tussen Nederlands en andere vakken zijn niet hetzelfde als integratie, maar wel mogelijke stappen op weg daarheen.

Uit de antwoorden van de respondenten blijkt dat zij veel afstemmen met andere vakken op het gebied van de taalvaardigheden die de leerling daar nodig heeft.

71% meldt af te stemmen op andere vakken voor het onderdeel schrijfvaardigheid, 61% voor spreek- en gespreksvaardigheid, en 59% voor leesvaardigheid. Er wordt een lichte trend gerapporteerd naar meer afstemming in de afgelopen twee jaar, vooral bij schrijfvaardigheid.

Samenwerking met andere vakken concentreert zich vooral op het sectorwerkstuk: 58% van de respondenten geeft aan dat Nederlands hierbij een grote rol speelt.

Ook op andere punten dan integratie, afstemming of samenwerking levert de enquête interessante gegevens op, waarvan we er hier een paar belichten.

- De respondenten zijn overwegend tevreden over hun lessen Nederlands: 72% zonder meer en 27% enigszins. Slechts 1% is ontevreden.
- De respondenten signaleren ongeveer een kwart leerlingen met taalachterstanden in de bovenbouw van hun vmbo-afdelingen. 23% van de respondenten zegt deze leerlingen niet voldoende steun te kunnen bieden, 54% zegt dit enigszins te kunnen. Verschillen tussen vmbo-leerlingen overbruggen met behulp van differentiatiemaatregelen zegt 15% van de respondenten niet te kunnen, en 53 enigszins. Kennelijk staan deze ervaren problemen de algemene tevredenheid van de respondenten niet in de weg (vgl. hierboven).
- De respondenten zijn in meerderheid van mening dat er een specifieke vmbo-inhoud bestaat voor het vak Nederlands (52%), en een specifieke vmbo-didactiek (75%).
- De respondenten vinden leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en spreek- en gespreksvaardigheid (in deze volgorde) de belangrijkste onderdelen van het vak Nederlands. Fictie plaatsen ze qua belang onderaan. De meeste tijd besteden ze echter aan leesvaardigheid (rond 20%), schrijfvaardigheid (idem) en fictie (16%). Spreek- en gespreksvaardigheid krijgt slechts 12% van de tijd. Luister- en kijkvaardigheid scoort laag op zowel belang als tijdsbesteding.
- De ondersteuningsbehoefte van de respondenten is niet groot: slechts 37% heeft behoefte aan ondersteuning van buiten de school. Van deze groep wordt 53% het liefst ondersteund via praktische artikelen of boeken. Voor een didactische handleiding *Nederlands in het vmbo* is dus een bescheiden markt aanwezig.



# Bijlage 1



Aan geadresseerde

|                        |                  |                                    |
|------------------------|------------------|------------------------------------|
| Datum                  | Ons kenmerk      | Uw kenmerk                         |
| 5 september 2005       | VO/3034/E/05-180 |                                    |
| Doorkiesnummer         | Fax              | E-mail                             |
| (053) 4840 646         | (053) 4307 692   | h.bonset@slo.nl<br>d.ebbers@slo.nl |
| Betreft                |                  |                                    |
| Nederlands in het vmbo |                  |                                    |

Geachte sectieleider Nederlands,

Hopelijk zijn wij bij u aan het goede adres!

Wij willen graag weten hoe het gaat met het vak Nederlands in het vmbo, hoe het zich ontwikkelt en hoe u als docent tegenover die ontwikkelingen staat.

Het vak Nederlands in het vmbo heeft volgens ons tot op heden niet de aandacht gekregen die het verdient, in verhouding tot Nederlands in het havo en vwo. Terwijl het vmbo wel 60% van de leerlingen bevat.

U kunt helpen in die situatie verandering te brengen door deze enquête in te vullen, en hem naar ons terug te sturen **voor 1 oktober a.s** in de bijgevoegde antwoord-envelop (SLO, tav Nederlands vo, antwoordnummer 2041, 7500 VB Enschede). Als u zelf niet of nauwelijks les geeft in het vmbo, zou u dan een collega willen vragen de enquête in te vullen?

Op de eerste pagina van het bijgevoegde enquêteformulier vindt u meer informatie over het waarom en hoe van de enquête.

Wij hopen op uw medewerking!

Hartelijke groet,

Helge Bonset  
Dirkje Ebbers

Bijlagen: enquête, antwoordenvelop



# Bijlage 2

## Enquête onder vmbo-docenten

### Nederlands



